

## **Игры, направленные на развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ОНР.**

*Звук: выделение, дифференциация заданных звуков в слове.*

### **Игра «звуки потеряшки»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения слышать и выделять звук, который изменяет слово.

**Ход игры:** педагог произносит пару слов, ребёнок определяет, чем отличаются слова и «находит» тот звук, который изменился.

Кит – кот, жук – сук, мак – бак, бок – бык, ком – дом, дом – дым, дом – сом, бак – так, лак – мак, утка – дудка и т.д.

### **Игра «Звуковой цветочек»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения выделять и находить заданный звук в словах, видеть и исправлять ошибку.

**Ход игры:** педагог заранее вырезает яркий цветок из плотной бумаги, готовит символы звуков и предметные картинки.

**Вариант 1.** Педагог в серединку цветка кладёт любой символ и просит ребёнка на лепестках разложить картинки, где есть такой звук.

**Вариант 2.** Педагог сам раскладывает картинки и просит ребёнка найти и исправить ошибку.

### **Игра - упражнение «Кто внимательнее?»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия. Закрепление умения выделять звук из ряда других звуков.

**Ход игры:** Два ребёнка встают спиной друг к другу. Педагог каждому из них называет звук, на который они должны отреагировать (хлопнуть в ладоши или поднять руку). Затем он произносит ряд звуков и дети выделяют только свой звук.

### **Игра – упражнение «Скажи наоборот»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия.

**Ход игры:** педагог произносит 2 звука, например, А – О, а ребёнок произносит наоборот – О – А.

**Усложнение:** использовать цепочку из 3 звуков и более.

### **Игра «День рождения звука»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения выделять нужный звук из слова.

**Ход игры:** Педагог сообщает, что сегодня у звука \_\_\_\_\_ День рождения. В гости к нему придут друзья – те слова, в которых есть этот звук. Ребенку Игра может проводиться с опорой на картинки или без.

### **Игра «Звуковой кубик»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения подбирать слова с определённым звуком.

**Ход игры:** На грани кубика приклеиваются цветные квадраты – условные обозначения звуков: красный (гласный), синий (твёрдый согласный), синий с колокольчиком (звонкий твёрдый согласный), зелёный (мягкий согласный), зелёный с колокольчиком (звонкий мягкий согласный) и белый (случайное задание от педагога). Ребёнок бросает кубик и придумывает слово, согласно условному обозначению.

### **Игра «Звуковая мозаика»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения отличать гласные звуки от согласных, а согласные различать по твердости и мягкости.

**Ход игры:** на листе бумаги нарисована сетка 3x3. Педагог называет место и звук, например: верхний левый угол, звук А. Ребёнок должен закрасить клеточку красным цветом. Игра заканчивается, когда заполнены все клетки.

### **Игра «Четвёртый лишний»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения определять наличие одинакового звука в словах, находить слово, в котором нет этого звука.

**Ход игры:** Педагог кладёт перед ребёнком карточку с 4-мя картинками. Четко проговаривает названия картинок и предлагает ребёнку определить, какой звук встречается во всех словах и найти «лишнее слово», в котором нет этого звука.

**Усложнение:** ребёнок самостоятельно проговаривает слова и ищет лишнюю картинку; придумывает слово на указанный звук; придумывает предложение с лишним словом.

### **Игра «Яблочки»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения подбирать слова на заданный звук; развивать мелкую моторику, мышление и память.

**Ход игры:** заранее готовится макет дерева. Педагог кладёт карточку с символом звука и предметные картинки. Ребёнок должен выбрать картинки, где есть такой звук, и прикрепить их на дерево прищепками.

### **Игра «Собери чемодан»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения определять наличие заданного звука в словах, развивать фонематическое восприятие

**Ход игры:** педагог сообщает «Мы отправляемся в путешествие. Возьмём с собой только те предметы, в названии которых есть звук \_\_\_\_\_».

Игра проводится словесно или со зрительной опорой.

### **Игра «Звукоежка»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения находить картинки с изображением предметов, в названии которых есть заданный звук;

**Ход игры:** педагог знакомит ребёнка со Звукоежкой, он большой обжора и очень любит покушать. Но кушает он только те предметы, в названии которых есть звук \_\_\_\_\_.

### **Игра «5 камешков»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; автоматизировать и дифференцировать звуки; активизация речевого слуха и внимания, памяти, мышления.

**Ход игры:** педагог предлагает ребёнку 5 красивых камешков и предлагает различные задания. Ребенок выполняет задание и выкладывает камешки в ряд.

1. Назови 5 слов, которые начинаются со звука \_\_\_\_\_

2. Назови 5 слов, которые заканчиваются на звук \_\_\_\_\_

3. Придумай и назови 5 слов, в которых есть звук \_\_\_\_\_

4. Придумай и назови 5 слов, в которых 3 слога

5. Придумай и назови 5 слов, которые начинаются с мягкого согласного \_\_\_\_\_

И пр.

### **Игра «Дин и Дон» (Л)**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

**Ход игры:** В комплекте 2 фона комнат и 60 карточек с картинками (30 карточек на твердые и 30 карточек на мягкие согласные звуки).

Педагог предлагает ребятам навести порядок в комнате гномов и «расселить» правильно слова по квартирам. Те предметы, первый звук в названии которых – твёрдый согласный, отдадим ДОНу, те в которых - мягкий, отдадим ДИНу.

### **Игра «Зоркий глаз»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия, слухового внимания; связной речи; закрепление умения:

- находить в окружающей обстановке предметы на заданный звук;
- составлять полные предложения.

**Ход игры:**

**1 вариант.** Педагог называет звук, ребёнок ищет в комнате предмет(ы), который (ые) начинается(ются) на этот звук, называет его(их).

**2 вариант.** Педагог произносит звук, а дети подходят к предметам, в названии которых есть этот звук, называют его и составляют с этим словом предложение.

### **Игра «Гараж и грузовики»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; автоматизация и дифференциация звуков В-Вь Ф-Фь Б-Бь П-Пь Г-Гь К-Кь Д-Дь Т-Ть С-Сь З-Зь М-Мь Н-Нь Х-Хь Л-Ль Р-Рь по твердости-мягкости; формировать фонематическое восприятие; развивать мышление, произвольное внимание.

**Ход игры:** В комплекте 2 фона для игрового момента - с синим гаражом для твердых звуков и зеленым гаражом для мягких звуков и 120 грузовиков с предметными картинками (по 4 грузовика на каждый звук). Что везет грузовик в своем кузове? Твердый или мягкий звук в начале этого слова? Грузовик с твердым звуком в кузове заезжает в синий гараж, а с мягким - в зеленый. Выбери правильный гараж для грузовиков.

### **Игра «Чаепитие со Звуковичками»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения различать на слух твёрдые и мягкие звуки.

**Ход игры:** Педагог рассказывает, что на Изумрудной улице живут мягкие звуки, а на Васильковой улице живут твердые звуки. Они приглашают нас в гости на чай. С твердыми звуками мы будем пить чай только из тех чашек, у которых слово начинается с твердого звука. А с мягкими звуками - только из тех чашек, у которых слово начинается с мягкого звука. В комплекте 2 фона с домиками и 64 карточки с картинками (32 карточки на твердые и 32 карточки на мягкие звуки).

### **Игра «Домик для звука» (Л)**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; фонематического слуха; закрепление умения определять место гласного звука в слове.

**Ход игры:** На крыше дидактического пособия размещается символ звука. Ребёнок должен определить в начале, в середине или в конце находится искомый гласный звук и правильно отметить на домике положение звука в слове.

### **Игра «Цепочка слов» (с карточками)**

**Цель:** развитие фонематического восприятия; закрепление умения:

- определять первый и последний звук в словах;
- выкладывать цепочку из карточек в определённой последовательности;

**Ход игры:** педагог предлагает ребёнку набор из 6 карточек. Ребёнок рассматривает их, четко произносит название каждой картинке, затем выкладывает из них цепочку. На одной из карточек стоит точка, это будет первая картинка. Каждая последующая картинка должна начинаться на последний звук предыдущей картинке.

- Сыр – рыба – апельсин – нос – сок – кабан
- Мак – крокодил – лук – кот – топор – ракушка
- Лимон – носки – игла – автобус – соска – ананас
- Ключ – чайка – ананас – самолёт – топор – ракушка
- Тюльпан – носок – кукушка – аквариум – мухомор – рак
- Кошка – альбом – майка – абрикос – сосиски – игла
- Комар – росток – кактус – стол – ландыш – шарик

### **Игра «Ловишки».**

Педагог произносит ряд слов, а ребенок хлопает в ладоши, топает, поднимает руку и т.д., когда услышит слово с заданным звуком.