

Основы безопасности жизнедеятельности



Фото Анастасии Сербенко



стр. 27



стр. 40



стр. 62

Творческий конкурс
для читателей
журнала

ОБЖ

Делаем журнал вместе!



Условия

На конкурс могут быть представлены любые информационно-методические материалы, раскрывающие:

- темы, изучаемые в рамках школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД;
- опыт проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по предмету ОБЖ;
- опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах за безопасный и здоровый образ жизни.

Номинации

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

Мнения и предложения

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

Объем

Объем предоставляемых на конкурс материалов должен быть ориентировочно не менее 8 тысяч знаков. Отправляемые в редакцию работы желательно проиллюстрировать фотоснимками (от 1 Мб) или другими материалами (схемы, рисунки, таблицы и т.д.).

Подведение итогов

Победители конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами.

Все присланные материалы будут рассмотрены компетентной конкурсной комиссией. Материалы, допущенные к участию в конкурсе, будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».

Работы с пометкой «На конкурс» присылать по адресу: e-mail: obzhmchs@mail.ru
тел. +7 (499) 995-59-99 (доб. 5108)

Давайте делать журнал вместе, говорить о наблевшем и делиться опытом – от этого выиграем мы все!



Информационно-методические издания для преподавателей

Основы безопасности жизнедеятельности





3

ПРОФЕССИЯ - СПАСАТЕЛЬ

3 Выбирай свое будущее.

Обучение в вузах МЧС России
На вопросы нашего журнала об обучении в высших учебных заведениях МЧС России ответил директор Департамента образовательной и научно-технической деятельности МЧС России полковник внутренней службы Александр Бондар



18

ПОСТУПОК

8 Д. Арнаутова

«За проявленное мужество».
Детям вручили памятную медаль

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

13 А. Иванов, В. Жернаков

Дисциплина в школе.
Научный взгляд на проблему



22

КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

18 Н. Бойкова

Информационная безопасность: новый ракурс рассмотрения

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

22 Н. Лагуева

Здоровая молодежь – здоровое общество



43

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

27 В. Мапельман

Культура безопасности.
Основные аспекты изучения
Большое значение в формировании культуры безопасности отводится урокам ОБЖ

УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

30 Е. Левашова

Интернет-зависимость: школьное исследование

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

32 Д. Арнаутова

Помним ли мы наших героев?
Акция, приуроченная к юбилею МЧС России

34 Героико-патриотический диктант

40 Н. Феденко

Детей учат наглядно



56

К 30-ЛЕТИЮ ПРЕДМЕТА ОБЖ

43 Н. Твердохлебов

Предмет на всю жизнь.
Высокая миссия ОБЖ

В этом году исполняется 30 лет с момента введения в российские школы учебного предмета, который учит предвидеть опасности, по возможности их избегать, действовать в чрезвычайной ситуации и многому другому

БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

48 В. Делягин

Как беречь детей в холода.
Рекомендации детского врача

МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

51 Н. Ершова

Фестиваль собирает друзей
Фестиваль «От предмета ОБЖ – к безопасной жизни» для участников Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» является знаковым мероприятием и проводится ежегодно

ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

56 В. Соловьев

Город, оставшийся неприступным
Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады в январе 1944 года. 900 дней и ночей длилось упорное, невиданное, не имевшее аналогов в мировой истории противостояние

ПРОБА ПЕРА

60 К. Сквородко

Мы можем спасти планету!
Ученик 9-го класса Кирилл Сквородко прислал нам в редакцию сказку-размышление на тему экологии

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

62 И. Костромичёва

Дети под защитой закона: новое в сфере безопасности
Какие нововведения ждут нас в 2021 году?



Дорогие коллеги!

Уходящий год еще раз проверил нас на прочность. В этом году эпидемия новой коронавирусной инфекции заставила нас работать по-новому, и мы достойно с этим справились.

Проявляя сплоченность и мужество, мы неизменно стоим на защите безопасности наших граждан от чрезвычайных ситуаций, не разделяя дни на будни и выходные.

По традиции с новым годом мы связываем свои мечты, строим идущие вперед планы, загадываем самые заветные желания – пусть они исполнятся, привнеся в вашу жизнь новые свершения и яркие впечатления.

Желаю всем здоровья, счастья, неиссякаемой жизненной энергии и новых успехов!

С Новым годом!

**Министр МЧС России
Евгений Зиничев**





Выбирай свое будущее Обучение в вузах МЧС России

На вопросы нашего журнала об обучении в высших учебных заведениях МЧС России ответил директор Департамента образовательной и научно-технической деятельности МЧС России полковник внутренней службы Александр БОНДАР.

ПРАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ

– Александр Иванович, расскажите, пожалуйста, в какие образовательные организации высшего образования МЧС России могут поступать юноши и девушки после школы?

– В системе МЧС России – шесть высших учебных заведений: Академия гражданской защиты, Академия Государственной противопожарной службы, Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы и его филиал – Дальневосточная пожарно-спасательная академия, Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы, Уральский институт Государственной противопожарной службы и Сибирская пожар-

но-спасательная академия Государственной противопожарной службы.

Во все перечисленные высшие учебные заведения могут поступать как юноши, так и девушки после окончания школы.

– Каковы особенности обучения в учебных заведениях МЧС России?

– Курсанты Академии гражданской защиты с первого курса становятся военнослужащими, а во всех остальных пяти вузах – сотрудниками федеральной противопожарной службы. И те и другие уже являются неотъемлемой частью ведомства, и на них распространяются все виды довольствия: заработная плата, вещевое снабжение (форма, знаки отличия), питание.

Во всех учебных заведениях

МЧС России реализуется практико-ориентированный подход в обучении: многие курсанты принимают непосредственное участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций регионального и федерального значения и даже в международных гуманитарных операциях.

Таким образом, независимо от выбранного профиля курсанты и студенты в вузах МЧС России приобретают практические навыки спасения людей, тушения пожаров, проведения аварийно-спасательных и восстановительных работ. Также они получают навыки проведения профилактических мероприятий в области пожарной безопасности и гражданской обороны.

Имеют свои особенности и существующие в образовательных организациях высшего образования МЧС России естественно-научные и математический циклы обучения. Например, помимо химии, физики и высшей математики, здесь изучаются такие предметы, как экология, теория горения или ноксология.



Александр Бондар:

«СОВЕТУЮ ЮНОШАМ И ДЕВУШКАМ, ЖЕЛАЮЩИМ ПОСТУПАТЬ В УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МЧС РОССИИ, НЕ ЗАТЯГИВАТЬ. ЧТОБЫ ПОСТУПИТЬ В 2021 ГОДУ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ДЕЛ ЛУЧШЕ УЖЕ НАЧИНАТЬ В ЯНВАРЕ-ФЕВРАЛЕ, ПОТОМУ ЧТО ПРОЦЕСС ДЛИТЕЛЬНЫЙ – ЭТО И ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННО-ВРАЧЕБНОЙ КОМИССИИ, И РАЗЛИЧНЫЕ ПРОВЕРКИ, ТЕСТИРОВАНИЕ. ПРОЦЕСС НЕПРОСТОЙ, НО ОН ТОГО СТОИТ».

ПРЕСТИЖНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

– Таким образом, обучаясь в вузе, курсанты уже работают по профессии?

– Да. После двух лет обучения все курсанты получают профессии «пожарный» и «спасатель». Если, к примеру, курсант не сможет продолжать учебу после второго года обучения, то он вправе работать в структуре МЧС России пожарным или спасателем по документу, подтверждающему по-

лучение соответствующей профессии в вузе.

С третьего года обучения курсанты входят в состав аэромобильной группировки, созданной при образовательной организации, где на практике в случае чрезвычайной ситуации обучающийся применяет полученные навыки и знания. Так, например, аэромобильная группировка Сибирской пожарно-спасательной академии принимала участие в ликвидации последствий паводка в Иркутской области летом 2019 года.

Причем нередко случаи, когда за проявленную стойкость, отвагу и мужество курсанты награждаются ведомственными и государственными наградами.

– Александр Иванович, а как вы думаете, почему молодые люди хотят учиться именно в ведомственных вузах МЧС России?

– У каждого абитуриента свои цели и свое видение перспектив обучения. Но прежде всего к нам идут неравнодушные люди. Стремление поступить в один из вузов МЧС России связано с внутренними порывами абитуриентов – желанием в прямом смысле спасти жизни людей.

Есть те, кто в школе участвовал в различных соревнованиях, в том числе по пожарно-прикладному и спасательному спорту, и понял, что именно с МЧС свяжет свою жизнь. Кого-то

привлекает дальнейшее трудоустройство, потому что по окончании вуза у выпускников с этим нет проблем.

Молодых людей привлекает и качественное образование, ведь уровень квалификации и, соответственно, вузовской подготовки российских спасателей ценят во всем мире.

Качественное образование невозможно без качественного досуга и смены деятельности. Думаю, такая творческая и спортивная сторона обучения тоже может привлекать абитуриентов. Несомненно, школьники видели на парадах и в средствах массовой информации выступления ансамблей МЧС России, оркестров, например знаменитых барабанщиц Санкт-Петербургского университета. Обучающимся в наших вузах предлагается огромный выбор творческих коллективов: вокально-инструментальных, театральных и так далее. Кроме того, важнейшей составляющей жизни курсантов, студентов, кадетов является спорт, и каждый из них выбирает близкое ему направление из многообразия секций (хоккей, регби, футбол и другие).

У выпускников ведомственных вузов особый дух, определяющий основу профессии. Он в девизе МЧС России – «Предотвращение. Спасение. Помощь». Право на спасение, а значит, и на

помощь спасателей имеет каждый, и выпускники наших вузов всегда готовы ее оказать вне зависимости от профиля, который они выбрали.

Работа специалистов МЧС России никогда не была легкой и безопасной. И всем, кто готов посвятить себя профессии спасателя и пожарного, необходимо знать: обучение в вузе тоже будет трудным.

ЗА ДОСТИЖЕНИЯ – ПРЕИМУЩЕСТВА

– В чем специфика вступительных испытаний при поступлении в вузы спасательного ведомства?

– В вузах МЧС России реализуются различные направления подготовки, для каждого из них школьнику необходимо сдавать ЕГЭ по соответствующим предметам.

Например, для поступления на направления «Пожарная безопасность» и «Техносферная безопасность» нужны результаты ЕГЭ по профильной математике, русскому языку и физике, а на направление «Государственное и муниципальное управление» – по профильной математике, русскому языку и профильному обществознанию. Не будем углубляться, все условия поступления подробно описаны на вузовских сайтах. Но для всех абитуриентов обязательным дополнительным вступительным испытанием является экзамен по физической подготовке. Он состоит из трех контрольных заданий – бега на сто метров, подтягиваний на перекладине и трехкилометрового кросса для юношей, для девушек – тысяча метров. На этом экзамене оцениваются сила, быстрота и общая выносливость абитуриента.

Выбирая своей профессией службу в МЧС, необходимо обладать отменным здоровьем – это не просто слова, а требования к поступлению в вузы министерства.

– Как учитываются личные



достижения кандидатов при поступлении?

– Поступающему может быть начислено не более десяти баллов суммарно за все индивидуальные достижения, которые указаны в разделе «Абитуриенту» на официальных сайтах вузов. Там можно уточнить перечень и количество баллов по каждому индивидуальному достижению.

Показателями таких достижений являются дипломы призеров и победителей школьных олимпиад, наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участие в добровольческих отрядах, связанных с деятельностью МЧС России: спасательных либо добровольной пожарной охраны.

Если поступающие активно участвуют в вышеназванных отрядах, стали призерами олимпиад, тогда они имеют льготы при поступлении при равных условиях по отношению к остальным. Другими словами, при конкурсном отборе, когда кандидаты набрали одинаковое количество баллов по ЕГЭ, предпочтение отдается тем, кто имеет личные достижения.

Кстати, с 2021 года за диплом либо удостоверение победите-

ля (призера) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ абитуриенту будут начисляться пять дополнительных баллов при поступлении в Академию гражданской защиты. В будущем и в остальных наших вузах планируется учитывать это индивидуальное достижение.

СТАБИЛЬНОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО

– Куда после обучения получают распределение выпускники ведомственных вузов МЧС России?

– Ежегодно из вузов МЧС России выпускается более пяти тысяч специалистов различного профиля, которые проходят службу как в рядах МЧС России и других силовых ведомств, так и в государственных корпорациях, на объектах нефтегазового комплекса и атомной энергетики, промышленных предприятиях, объектах с массовым пребыванием людей.

Каждый вуз реализует образовательные программы на платной договорной основе. Их перечень гораздо шире, чем для курсантов, обучающихся на бюджете. По окончании такого обучения, как правило, студенты идут работать в государственные корпорации, в управления



ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ ПРОИСХОДИТ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. КРОМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕБЯТА ОСВАИВАЮТ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ИЗУЧАЮТ ОСНОВЫ ТУРИЗМА, ПРИОБРЕТАЮТ НАВЫКИ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ДЕЛА.

КАДЕТСКИЕ КОРПУСА

или департаменты гражданской обороны в субъектах РФ, в крупные фирмы, в том числе фирмы – производители пожарно-технического вооружения и противопожарной продукции.

– Каким образом после обучения в вузе происходит распределение курсантов?

– Как правило, по окончании обучения выпускники возвращаются на свою малую родину, чтобы продолжать службу там. Однако те, кто зарекомендовал себя хорошо в вузе, показал высокие результаты во время обучения, имеют право выбора из предложенных мест работы и в других регионах нашей страны.

– Куда должны обратиться юноши и девушки, желающие поступить в вузы МЧС России, и в какие сроки?

– Если мы говорим об Академии гражданской защиты как о единственной военной образовательной организации, где с первого года обучения курсанты становятся военнослужащими, то комплектование абитуриентами для этого учебного заведения происходит через обращение в военкоматы по месту жительства.

Что касается вузов пожарно-технического профиля, то первоначально надо обратиться в отряд противопожарной службы по месту жительства. А если проще, то нужно пойти в ближайшую пожарную часть и сказать о своем желании поступить в вуз МЧС России. Там подскажут, какие документы нужно собирать, и ответят на все интересующие вопросы.

– Расскажите, пожалуйста, как осуществляется отбор и обучение детей в кадетских корпусах МЧС России?

– После девятых классов идет набор школьников в кадетские пожарно-спасательные корпуса в трех вузах МЧС России: Санкт-Петербургском университете, Академии гражданской защиты и Ивановской пожарно-спасательной академии.

В качестве кандидатов для поступления в кадетский корпус Академии гражданской защиты МЧС России рассматриваются только юноши, проживающие в Центральном федеральном округе.

В Кадетский пожарно-спасательный корпус Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России в соответствии с правилами приема принимаются на обучение как юноши, так и девушки, проживающие на территории города Санкт-Петербурга и Ленинградской области (так как круглосуточное пребывание кадетов на территории университета не предусмотрено).

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России принимает ребят из разных регионов, но только лиц мужского пола.

В кадетских корпусах ребята в дополнение к изучению общеобразовательных дисциплин осваивают правила оказания первой помощи, основы туризма, приобретают навыки пожарно-спасательного дела, обучаются навыкам строевой подготовки.

Профориентации там уделяется особое внимание, на элективных курсах кадеты узнают о разных профессиях, в первую очередь по профилю вуза, в котором они учатся.

В кадетском корпусе Ивановской академии кадеты находятся круглосуточно, и у них очень насыщенная жизнь в плане учебы, спорта и творчества, культурной составляющей. Академия как технический вуз располагает целым рядом специализированных кабинетов и лабораторий для проведения занятий, есть загородная учебная база. Также в подразделениях предусмотрены своя библиотека и комната досуга. Для встреч с родителями и гостями – отдельное помещение, где устраивают чаепития. Обучение, обеспечение проживания и питания, форменное обмундирование кадетов – все это бесплатно.

При поступлении в кадетские корпуса МЧС России нужно, как и в вузах МЧС России, предоставить необходимый перечень документов, в том числе и медицинских (список есть на сайте). А вот направления из военкомата или главного управления МЧС России по региону не нужны. Надо напрямую обращаться в выбранный кадетский корпус.

Интервью подготовили
Дарья Арнаутова,
Павел Понурко

Фото из архива редакции



ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МЧС РОССИИ



Академия Государственной противопожарной службы МЧС России – ведущий вуз в системе МЧС России, где осуществляется подготовка специалистов с высшим образованием в области пожарной безопасности. В вузе проводятся исследования в рамках десяти научных школ.

129366, г. Москва, ул. Бориса Галушкина, д. 4. Тел.: (495) 617-27-27 (добавочный 26-16), e-mail: umc@academygps.ru. Сайт: academygps.ru



Академия гражданской защиты МЧС России является главным учебным центром в системе высшего профессионального образования МЧС России. Основное направление ее деятельности – подготовка специалистов в области защиты населения и территорий РФ от чрезвычайных ситуаций.

141435, Московская область, г. Химки, мкр-н Новогорск. Тел.: (498) 699-07-65, (498) 699-04-07, e-mail: agz@amchs.ru. Сайт: amchs.ru



Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России – это мощный и динамично развивающийся учебно-научный комплекс, в котором проходят обучение курсанты, студенты, кадеты и слушатели очного и заочного обучения.

153040, г. Иваново, просп. Строителей, д. 33. Тел.: 8 (4932) 34-32-93, e-mail: edufire@mail.ru. Сайт: edufire37.ru



Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России – старейший вуз нашей страны, имеющий вековой опыт подготовки кадров для пожарной охраны России. Это современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в мировое научно-образовательное пространство. В состав университета входит **Дальневосточная пожарно-спасательная академия**, расположенная на острове Русский в Приморском крае. Академия открылась 1 марта 2013 года и является единственным в регионе вузом, осуществляющим подготовку квалифицированных кадров для подразделений МЧС России.

196105, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149. Тел.: (812) 369-55-18, e-mail: priemkom@igps.ru. Сайт: igps.ru



Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России осуществляет подготовку специалистов в области обеспечения пожарной безопасности для регионов Сибири и Дальнего Востока. Вуз реализует образовательные программы высшего, среднего профессионального и дополнительного образования с применением инновационных средств обучения.

662972, Красноярский край, г. Железногорск, ул. Северная, д. 1. Тел.: (3919) 73-54-25, (983) 160-58-85, e-mail: info@sibpsa.ru. Сайт: sibpsa.ru



Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России осуществляет подготовку высококвалифицированных офицеров пожарно-спасательного профиля, в полном объеме удовлетворяя потребность Уральского, Приволжского и Сибирского федеральных округов в специалистах.

620062, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22. Тел.: (343) 374-07-06, e-mail: uigps@uigps.ru. Сайт: uigps.ru



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЯНВАРЬ 2021





«За проявленное мужество»

Детям вручили памятную медаль

Седьмой год подряд в рамках Всероссийского гражданско-патриотического проекта «Дети-герои» в Совете Федерации РФ проходит награждение мальчиков и девочек, совершивших подвиги по спасению людей. Эта церемония проводилась в особенное время – в год 30-летия МЧС России, которое всегда принимало активное участие в реализации проекта.

«МЫ ГОРДИМСЯ ВАМИ!»

Церемония награждения детей прошла в режиме телемоста с Советом Федерации при участии МЧС России. Такой формат проведения был впервые вынужденно выбран в связи с необходимостью обезопасить участников мероприятия в период пандемии коронавируса.

Тем не менее, несмотря на изменения в проведении церемонии, сама суть торжества, его значимость остались прежними. В прямом эфире поздравляли ребят выдающиеся граждане нашего Отечества: Герои Российской Федерации, государственные и политические деятели, заслуженные спасатели и спортсмены России. Кроме того, вручение наград и ценных подарков проходило в субъектах Российской Федерации.

В этот раз впервые ребятам была вручена памятная медаль от Совета Федерации «За проявленное мужество». Награду специально изготовили на монетном дворе Санкт-Петербурга для детей и подростков, совершивших героические поступки и спасших человеческие жизни.

К юным героям обратилась Председатель Совета Федерации **Валентина Матвиенко**: «Сегодня особенный, торжественный день. Мы чествуем тех, кто не остался равнодушным к чужому горю и, подчас рискуя собствен-

ной жизнью, помог людям, оказавшимся в беде. Несмотря на свой возраст, в минуту опасности вы проявили лучшие человеческие качества – сострадание, милосердие, стойкость и мужество...»

Зачастую подобные слова звучат в адрес профессиональных спасателей и пожарных, а тут – дети. Причем (трудно даже представить) самой юной из героев, Ксении Берсеновой, на момент совершения подвига еще не исполнилось и шести лет! Но, вполне возможно, что кто-то из них в будущем пополнит ряды сотрудников МЧС России. И таким отважным, благородным ребятам там будут рады. В том числе и об этом говорил на церемонии награждения генерал-полковник **Евгений Зиничев**, министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: «Вместе со мной вас поздравляют Герои Российской Федерации **Мерзликин Андрей Викторович** и **Лысюк Сергей Иванович**. Это мероприятие дает возможность выразить свое уважение вам, еще совсем молодым людям, проявившим решимость и отвагу, способным не задумываясь броситься на выручку тем, кто попал в беду. Я хотел бы поблагодарить также ваших родителей, педагогов и всех тех, кто воспитал вас неравнодушными и

смелыми. Дорогие ребята, мы, сотрудники МЧС, гордимся вами, как гордились бы своими коллегами и товарищами. Мы уверены, что ваше чувство сопереживания, ваше личное мужество останутся с вами и во взрослой жизни. Быть может, некоторые из вас свяжут свою судьбу с нашим министерством. Знайте, мы вас всегда ждем. Я вас поздравляю, желаю счастья, успехов, здоровья. Спасибо вам!»

Отважные мальчики и девочки, которых чествовали в прямом эфире, – это лишь малая часть награжденных детей-героев. Юных граждан нашей страны и их историй спасения жизней людей огромное множество. Как справедливо отметил идейный вдохновитель проекта Герой России заместитель Председателя Совета Федерации **Юрий Воробьев**: «Таких детей – не единицы и даже не десятки, а сотни по всей стране. Их поступки заслуживают того, чтобы о них знали все».

И о них узнали: свыше 140 детей по всей стране награждены памятной медалью и подарками, об их поступках рассказывали в печатных средствах массовой информации, на местном и центральном телевидении, в интернете. И сейчас на них равняются одноклассники, друзья и совсем незнакомые люди, узнавшие о таких замечательных ребятах. Рассказы



учителей о подвигах детей, рискующих своей жизнью ради того, чтобы сохранить чужую, еще не раз прозвучат и на уроках в школах. Потому что на таких понятных и близких школьникам примерах и стоит воспитывать подрастающее поколение.

Но если присмотреться к награжденным ребятам поближе, то вы увидите обыкновенных мальчиков и девочек, которые имеют свои мечты и увлечения, как и все, они учатся в школе или только готовятся к ней...

Да, многие из них не имеют специальных навыков спасения, но на практике они доказали: если ты сильно желаешь помочь человеку, то, действуя разумно, смело, решительно, сможешь его спасти. И самое главное – быть равнодушным.

ДОБРЫЙ АНГЕЛ КРИСТИНА

13-летняя **Кристина Баранова** из Забайкальского края помогала людям спастись в страшной аварии. Это было в декабре. Почти полный рейсовый автобус ехал из города Сретенска в Читу. Кто-то из пассажиров уже успел задре-



Кристина Баранова

мать по дороге, как вдруг автобус на повороте вылетел с моста...

Огромная машина при падении с большой высоты перевернулась колесами вверх и теперь, вся покореженная, лежала на льду замерзшей реки Куэнги. И в этом сплюсненном страшным ударом салоне вместе со всеми находились Кристина и ее мама. К счастью, они уцелели. Девочка была в шоке, мама – без сознания. Удар при падении был настолько сильным, что их кресла вырвало и отбросило внутрь салона. Кристина не растерялась, она сразу увидела, что можно спастись только через окно. Оно было сплюснено ударом, но это

был реальный шанс на то, чтобы вылезти наружу. Девочка отстегнула ремни безопасности на себе и маме, разбила стекло, благо оно было треснувшим. Сначала не удавалось вытащить маму, та была в шубе, которая мешала ей выбраться из зажатого обломками сиденья. Тогда Кристина нашла в себе силы (сама была травмирована) стянуть с мамы шубу через голову и вытащить ее наружу. Как окажется потом, когда их доставят вертолетом в больницу, у женщины было сотрясение мозга и перелом шейного позвонка, а Кристина получила ушибы и травму...

Девочка так же, через окно, вытащила на лед мужчину, истекавшего кровью. Он тоже не пролезал, и школьница сначала сняла с него куртку.

Откуда нашлись силы у хрупкой девочки – просто невероятно. Но известно, что в экстремальной ситуации человек бывает способен совершить то, чего никогда бы не смог в спокойной обстановке. Правда, с одним уточнением – решаются на такое лишь те, кто имеет в себе мужество действовать, а не впадает в ступор от страха. Кристи-

ПОСТУПОК

на смогла сделать то, что теперь кажется невозможным.

Потом она помогала тем, кто был зажат искореженным металлом, – собирала разбросанные теплые вещи и укрывала ими этих людей. В первую очередь женщину с маленьким ребенком, затем других... И это помогло, потому что, когда еще ехали, многие сняли с себя верхнюю одежду, так как в салоне было тепло, а теперь, на сильном морозе, лишние возможности двигаться, могли бы замерзнуть. Их потом извлекали из смятого салона спасатели МЧС при помощи специальных инструментов.

В результате аварии погибли 19 человек, включая водителя и двух маленьких детей, все остальные пострадали. Выбраться наружу до приезда спасателей удалось только четверым, из которых трое – Кристина, ее мама и тот истекавший кровью человек.

Когда девочку награждали медалью «За проявленное мужество», ей было тяжело вспоминать о происшедшем. «Медали рада, но лучше бы этой аварии не было», – сказала Кристина.

Но для оставшихся в живых, прежде всего для мамы, она теперь – как ангел-хранитель...

ЦЕНА ЖИЗНИ

Следующий поступок из числа тех, что совершили награжденные дети, будто сюжет фильма в жанре боевика, но только все происходило реально, в Хабаровском крае. 14-летний **Артем Гилёв** услышал женский крик, проходя мимо одного из домов. Заподозрив неладное, юноша поспешил на помощь. Он разбил окно, проник в дом. Школьник увидел, как человек, произнося угрозы, навис с ножом над беззащитной женщиной. Она лежала связанная на полу, в нос подростка ударил резкий запах бензина, которым была облита потерпевшая.

Мужчина опешил от неожиданного появления мальчика,



Артем Гилёв

отступил от сожительницы, и этого минутного замешательства Артему хватило для того, чтобы освободить женщину. Сам он не мешкал ни секунды, его не испугало даже то, что в руках у взрослого, напомним, был нож. Потом, когда его спросят о том, как он нашел в себе силы не испугаться преступника с ножом в комнате, где, помимо жертвы, больше никого не было, Артем скажет, что думал только о спасении женщины. Чужая жизнь в тот момент была для него дороже собственной! Но он об этом и не думал – скромный, простой, бесхитростный мальчишка, который в одночасье стал героем. Не потому что «крутой», как теперь говорят, а потому что добрый, чувствующий чужую беду как собственную, и этим все сказано.

Но тогда, когда они попытались с освобожденной им от веревок женщиной вместе убежать, пришедший в себя злоумышленник не позволил этого сделать. Он схватил свою сожительницу за волосы, тем самым не дал покинуть ей территорию дома.

Конечно, подросток не мог в одиночку одолеть взрослого, и он поспешил наружу, чтобы вызвать наряд полиции. Быстро приехав на место преступления, правоохранительные органы обезвредили злоумышленника. Женщина осталась цела лишь благодаря бесстрашным и решительным действиям Артема Гилёва.



Ксения Берсенева

И самая маленькая из награжденных, пятилетняя **Ксения Берсенева** из Вологодской области, даже в своем совсем еще юном возрасте тоже отчетливо понимает цену жизни – чужой жизни, за которую была готова отдать собственную. Как говорили на церемонии награждения детей-героев, видимо, самопожертвование и помощь ближнему «защиты» в нашем генетическом коде...

В тот день двое маленьких детей, Ксения и ее братик, оказались одни в горячей квартире. Увидев дым из окон пятиэтажного жилого дома, рабочие стройки пытались попасть внутрь, но им это не удалось. Тогда они внизу растянули одеяло, готовясь ловить детей. Ксения, не сумев открыть окно, выбила стулом стекло из рамы. В этот момент у нее начала загораться одежда и волосы, но маленькая девочка, несмотря на это, помогла брату выпрыгнуть с третьего этажа. Затем она последовала за ним. Дети были госпитализированы в реанимационное отделение в тяжелом состоянии с различными травмами. Сейчас, к счастью, они здоровы и их жизни ничего не угрожает. Опять же, самое примечательное в поступке маленькой девочки то, что среди огня она сначала спасла братика, а лишь потом спасалась сама...

НЕ ДАЛИ УТОНУТЬ

16-летний **Тимофей Степанов** из Республики Саха (Якутия) совершил поступок летним вечером на местном пляже села Сун-



Тимофей Степанов

тар. Школьник услышал крик о помощи, поспешил к воде, тут же увидел двух утопающих. Как потом оказалось, тонули отец с маленьким сыном...

Тимофей быстро доплыл до мальчика. Тот медленно погрузился под воду, руки были бессильно опущены – ребенок уже потерял сознание, счет шел на секунды. Тимофей дотянулся до пострадавшего, ухватил его и поплыл с ним к берегу. Неимоверными усилиями ему удалось держаться на плаву самому, одновременно не отпуская утопающего.

Мальчик был спасен. Пока его приводили в чувство на берегу, Тимофей вновь бросился в воду и сильными гребками поплыл – уже за отцом ребенка, который совсем обессилел и едва удерживался на поверхности воды. Храбрый юноша помог ему добраться до берега. Так подросток спас обоих – ребенка без сознания и взрослого мужчину.

Среди награжденных детей есть еще одна маленькая девочка – семилетняя *Дарья Павлова* из Тульской области. Школьница не раздумывая бросилась в воду, как только увидела упавшего в нее ребенка.

Свой поступок Дарья совершила в Крыму. Пятилетний мальчик катался на самокате вокруг бассейна. Рядом находились взрослые, и они следили за ребенком. Неправильно рассчитав



Дарья Павлова

траекторию движения, дошкольник неожиданно скатился в бассейн. Мальчик не умел плавать, он мог в считанные секунды захлебнуться водой. Дарья, мгновенно осознав опасность ситуации, прыгнула за ним в бассейн, быстро доплыла до утопающего и помогла ему ухватиться за край водоема. Здесь уже стояли взрослые, они успели только вскрикнуть и добежать до места происшествия, а школьница в это время спасла жизнь мальчику.

На церемонии награждения показали запись с установленных в бассейне видеокамер, запечатлевших ее отважный поступок. Видно, как падает ребенок в воду и тут же его спасительница, словно молния, метнулась за ним следом – ни малейшего замешательства!

«В здоровом теле – здоровый дух» – гласит старинная поговорка, резонность которой доказали на деле трое ребят из Ярославской области: 15-летние *Никита*

Смирнов и *Никита Фадеев* и 17-летний *Дмитрий Чиковани*.

Юноши занимаются спортом, а наградили всех троих за спасение семьи. В поселке Борисоглебском Ярославской области протекает река Устья, таящая в себе большую опасность из-за сильного течения, перепадов глубин и возникающих из-за этого водоворотов. В тот летний день в водоворот попал ребенок, а за ним его родители, бросившиеся на выручку. На их счастье, рядом тренировались ребята из спортклуба – двое Никит и Дмитрий. Они моментально среагировали: прыгнули в воду и поплыли к утопающим. Спасли и взрослых, и ребенка. Убедившись, что все в безопасности, продолжили тренироваться. Вот такие парни. Просто нет слов...

ПРЕОДОЛЕВАЯ СТРАХ

Весной в селе Канциль Республики Дагестан девятилетний *Давлетхан Агабеков* сделал то, на что отважился бы далеко не каждый взрослый.

В тот день мальчик со своим 80-летним дедушкой погнало племенного быка на водопой. Бык был на привязи, спокойно дошел до родника. Казалось, ничто не предвещало буйства животного, но на обратном пути его словно подменили. Бык стал подпрыгивать, бить копытами и



Никита Смирнов, Дмитрий Чиковани и Никита Фадеев



Давлетхан Агабеков



Антон Солдатенков



Семен Уваров

внезапно набросился на старика. Сильным ударом разъяренное животное подкинуло мужчину на несколько метров, а потом прижало его к земле с такой силой, что тот стал задыхаться...

Уже не думая о себе, дедушка начал кричать внуку, чтобы он отошел подальше и к быку не подходил. Но маленький Давлетхан не стал убегать. Перебор страх перед неуправляемым разъяренным животным, он взял палку, подбежал к быку и со всей силы, какая только могла у него набраться, ударил его по лбу. Бык отступил, Давлетхан отогнал его подальше и бросился на помощь к дедушке. Потом приехала скорая помощь, отвезла старика в больницу. Оказалось, что он получил множественные травмы и ушибы, но, к счастью, опасности для жизни нет. Так маленький, но такой мужественный Давлетхан спас любимого дедушку.

Не менее бесстрашный юноша – 15-летний **Антон Солдатенков** из Саратовской области – в одиночку спас женщину на пожаре в селе Полчаниновка. Поняв, что в горящем доме люди, он не раздумывал ни секунды. Разбив стекло, заглянул внутрь и увидел двух женщин. Одной из них, находившейся в полубессознательном состоянии, помог выбраться наружу. По словам Антона, пострадавшая была очень слаба, тяжело дышала и кашляла, но самое главное, осталась жива и теперь была в безопасности.

К тому времени строение было полностью объято огнем. На

место пожара сбежали односельчане, прибыли пожарные. Через некоторое время огонь потушили. К сожалению, спасти вторую женщину, хозяйку дома, не удалось.

Несмотря на резаные травмы руки, которые Антон получил при спасении потерпевшей, молодой человек до полуночи помогал пожарным бороться с огнем и разбирать завалы.

Еще один юный герой, 15-летний **Семен Уваров**, живет в Санкт-Петербурге. Занимается скалолазанием и спортивным туризмом. Навыки, приобретенные во время тренировок, пригодились не только на соревнованиях, но и в жизни. Семен спас девочку, которая зимой провалилась в полынью реки Ижоры.

В тот вечер он выгуливал свою собаку в сквере вдоль Адмиралтейской улицы. Собака у Семена не карманная – хаски, ей положено много бегать, и такие прогулки Семен и Тэффи совершают каждый вечер. Недалеко от памятника Меншикову гуляла и девочка со своим уже подростком щенком бурбуля, который, как выяснилось, весит около 50 килограммов. В какой-то момент щенок перемахнул через парапет и выскочил на лед. Метрах в пяти от берега непрочная ледяная корка под ним треснула и разошлась, собака била лапами по воде и захлебывалась. Девочка бросилась на выручку – и тоже провалилась. Лед под ее руками обламывался, намочшая одежда тянула вниз.

Гуляющие на набережной люди даже не успели вызвать спасателей. Невысокий крепкий парень действовал быстро и уверенно. Снял куртку, отдал поводок своей собаке двум женщинам и спрыгнул на лед. Подошел к полынье с той стороны, где лед казался крепче, протянул руку и вытащил девочку. Страхуя ее и идя чуть позади, довел до берега. Так же, выбирая, куда поставить ногу, вернулся за собакой, ухватил ее за ошейник и выволок на берег. Выбравшись, предложил девочке свою куртку, сказал спасибо женщинам, взял двух собак на поводок и проводил спасенных домой.

На вручении памятной медали в прямом эфире Семен поблагодарил своих родителей, учителей и тренеров за то, что они его подготовили и эта подготовка пригодилась ему в чрезвычайной ситуации. Кроме того, мальчик поблагодарил тех двух женщин, что оказались рядом и присмотрели за его собакой...

Валентина Матвиенко предложила Семену подумать о профессии спасателя, отметив, что достойные ребята, способные и с чистыми помыслами, заслуживают стать отличной сменой в МЧС России, а Семен Уваров именно такой юноша.

Материал подготовила
Дарья Арнаутова, наш корр.
Фото предоставлены региональными
пресс-службами МЧС России



Дисциплина в школе

Научный взгляд на проблему



Многие происшествия в наших школах связаны в первую очередь с человеческим фактором, в частности с нарушениями основ безопасности жизнедеятельности школьниками. В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач школы становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды, личной безопасности и культуры безопасности в целом. И здесь невозможно обойтись без осознанного и неукоснительного соблюдения требований дисциплины.

ТРИ СТОРОНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В создании безопасной и здоровой образовательной среды организация школьной дисциплины играет, на наш взгляд, ключевую роль. Почему – рассмотрим по порядку.

Дело в том, что сегодня нередко имеют место представления о демократизации образовательного процесса как об отсутствии всякого принуждения, необходимости подчиняться строго установленным правилам и т.д. И при этом те, кто высказывает подобные суждения (зачастую это родители), как-то не особо задумываются о том, кому, собственно говоря, нужна эта самая дисциплина – только ли тем, кто правомерно требует ее соблюдения? А может быть, она нужна в первую очередь как раз детям – ради их

же собственной безопасности, как и ради успехов в учебе, полноценного раскрытия личности? И может быть, как раз именно дисциплина является неременным и обязательным условием того, что мы подразумеваем под словом «свобода»?

Попробуем во всем этом разобраться и начнем с того, что само слово «дисциплина» (discipline) в переводе с латинского имеет два значения. Первое – учение как определенная отрасль знания, например математика, лингвистика и т.д. Второе – обязательное для всех членов данного коллектива подчинение твердо установленному порядку, привычка к соблюдению строгого порядка.

Школьная дисциплина включает в себя целую систему обязательных правил и требований, предъявляемых к поведению и

деятельности учащихся. Правила и нормы поведения учащихся разрабатываются в каждой конкретной школе, образовательном учреждении на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Причем, подчеркнем, данные правила разрабатываются администрацией школы в тесном сотрудничестве с самими учащимися. Тем самым создается предпосылка для сознательного, добровольного исполнения этих требований. В итоге рождается документ под названием «Правила поведения в школе», который является частью правил внутреннего трудового распорядка, составленного в образовательном учреждении. Следует отметить, что «Правила поведения в школе» отражены в школьном уставе. В этом смысле сущность сознательной дисциплины учащихся



ся состоит в знании ими правил поведения и установленного в школе порядка, понимании их необходимости и закрепившейся, устойчивой привычке их соблюдения.

Если эти правила закрепляются в поведении учащихся, они превращаются в личностное качество, которое и принято называть дисциплинированностью. Организация дисциплины в школе может обеспечить формирование безопасной среды в учреждении, а также носить профилактический характер.

Дисциплина должна служить решению внутренних задач школы, она всегда считалась основным правилом внутреннего устройства школы. Можно выделить три стороны школьной дисциплины.

Первая – это учебная дисциплина. Она означает регулярное и добросовестное выполнение домашнего задания, соблюдение порядка на уроке, выполнение всех учебных поручений учителя, обязательную явку на занятия.

Вторая – дисциплина общественных обязанностей, что оз-

начает сознательное исполнение учащимися своих обязательств перед коллективом.

Третья – дисциплина личного поведения, обязывающая соблюдать правила, касающиеся отношения ученика к другим людям и к самому себе (внимательность и забота о младших, товарищах, родителях, учителях, взрослых, опрятность, аккуратность, благопристойное поведение).

Существенными чертами дисциплины являются сознательность и добровольность. В силу сознательного характера дисциплины важнейшим ее проявлением становится самодисциплина. Дисциплинированный человек испытывает внутреннюю потребность следовать принятым нормам поведения и в случае их несоблюдения испытывает угрызения совести, чувство вины.

Уровень сознательной дисциплины может быть существенно повышен и станет адекватным потребностям общества и государства, если в образовательном процессе будет обеспечено выполнение ряда следующих условий.

Прежде всего, это актуализация ценностного содержания

представлений о дисциплине для учащихся среднего звена и их ближайшего окружения (семья, сверстники, педагоги).

Необходимо постоянно создавать различные модельные ситуации, предполагающие выбор учащимися стратегии поведения (на основе творческой интерпретации социально значимых ценностей).

Должна быть обеспечена четкая взаимосвязь между внешним социально-педагогическим воздействием и внутрилличностным процессом формирования самодисциплины.

Проблемы соблюдения школьной дисциплины ни в коем случае не должны оставаться без внимания, они должны постоянно переосмысливаться с учетом современных условий.

СВОБОДА ИЛИ ПРИНУЖДЕНИЕ?

Нужно ясно понимать, что дисциплина формируется непосредственно в процессе воспитания, на которое, как известно, исторически существовали разные взгляды.

Так, одна точка зрения, высказываемая некоторыми исследователями, учеными (как раньше, так и сейчас), состоит в том, что у ребенка должна быть свобода, а конкретнее к нему не должны применяться любые меры искусственного принуждения. В таком свете воспитание должно быть всецело «естественным». То есть, утверждают приверженцы данного взгляда на воспитание ребенка, надо «не портить человека, не уродовать его», а, опираясь на природные данные, развивать в его душе высшие силы, заложенные в нем.

ДИСЦИПЛИНА СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ, АДЕКВАТНОМУ ВКЛЮЧЕНИЮ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. СОБЛЮДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РЕБЕНКОМ КАК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ТАК И ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ МОЖЕТ ПРЕДОТВРАТИТЬ НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ, КОТОРЫЕ МОГУТ С НИМ ПРОИЗОЙТИ.

Задача воспитания в данном случае, по взглядам исследователей, состоит в том, чтобы дать возможность природе действовать на человека и внутри его (как в известном слогане «Средство свободного воспитания – свобода»). Ребенок должен быть свободен в своем внешнем поведении, и не нужно никаких правил, регламентирующих его поведение.

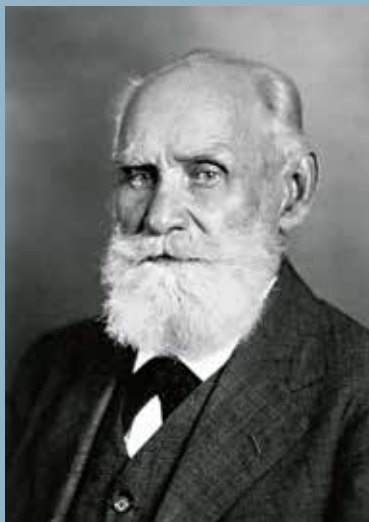
Исходя из подобной позиции, дисциплина в привычном понимании отсутствует или же она присутствует в качестве естественной дисциплины (понятие естественной дисциплины было развито некоторыми учеными и педагогами).

Однако все эти взгляды имеют тот существенный недостаток, что обходят вопрос о школьной дисциплине. Что примечательно, ее отрицали даже некоторые великие умы. Так, рассуждая о дисциплине в школе, Лев Толстой в своих педагогических взглядах дошел до полного отрицания воспитания и даже до отрицания права на воспитание!

Вот его высказывание: «Воспитание есть насильственное, принудительное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим».

Или, например, такое: «Учитель не должен иметь никакой власти над учениками, отношения между ними должны быть отношениями равенства. Школа должна только предоставлять ученикам возможность получать знания, ученики должны иметь право выбирать то, что им нужно, что представляет для них интерес по их собственным понятиям».

С другой же стороны, ряд ученых признавали дисциплину, право на ее существование. Важнейшим явлением дисциплины, по их мнению, должно быть избегание телесных наказаний. Выдающийся чешский педагог Я. Коменский считал, что «школа без дисциплины – что мельница без воды», но в то же время он



«СЧАСТЬЕ ЧЕЛОВЕКА
ГДЕ-ТО МЕЖДУ
СВОБОДОЙ
И ДИСЦИПЛИНОЙ».

*Иван Петрович
Павлов*

критиковал средневековую школу с ее узаконенными телесными наказаниями и подавлением личности человека. Выступая против отупляющей палочной дисциплины, Я. Коменский рекомендовал гуманный подход к детям, требовал, чтобы учитель поддерживал дисциплину «хорошими примерами, ласковыми словами, искренне и откровенно».

В отечественной педагогике изучением проблем дисциплины занимался Н. Пирогов, считая хорошую дисциплину одним из важнейших условий успеха обучения и нравственного воспитания. Он осуждал произвол, казарменный режим, которые царили в школах того времени, и требовал гуманности и сердечности при поддержании дисциплины. В случае проступка ученика педагог должен внимательно учесть обстоятельства, при которых совершен проступок, беспристрастно оценить его, довести до сознания ученика его вину и справедливость наказания. Однако Н. Пирогов был непоследовательным в этом во-

просе. В 1859 году он опубликовал циркуляр, в котором писал, что без розг невозможно обойтись на практике, и советовал применять их в гимназиях как исключительную меру и только по постановлению педагогического совета...

ДИСЦИПЛИНА – УСЛОВИЕ СВОБОДЫ!

С учетом изложенных взглядов можно говорить о том, что развились две педагогические идеи.

Первая – дисциплина как принуждение совершенно отрицается. Воспитание должно быть свободно, и ему должно быть чуждо принуждение как внутреннее, так и внешнее.

Второе – воспитание и школа не должны быть «миросозерцательными», так как это худший вид принуждения.

Возникает вопрос: действительно ли дисциплина противостоит свободе и можно ли вообще обойтись без принуждения?

В системе образования РФ родители имеют первостепенное право на воспитание, образование, развитие духовных ценностей у своих детей. Такими же правами обладает и школа. Если мы говорим о праве на воспитание, то, следовательно, мы признаем в какой-то мере и принуждение. Школа как организм предполагает и организующие силы. Этой организующей силой и является дисциплина. Это не есть подавление свободы, но более правильное ее развитие и содействие ей, ибо только через дисциплину можно получить и опыт свободы.

Таким образом, дисциплина является одним из условий свободы в школе и средством сохранения свободы.

Дисциплина есть явление социальное и служит для достижения порядка. Задача школы как раз состоит в том, чтобы создать потребность в дисциплине. Беда, если школа не приучает детей к дисциплине, не рождает у них



потребности в ней. Такая потребность ведет к самодисциплине, без которой немислимо воспитание личности человека.

Основные проблемы с дисциплиной у детей возникают в 13–16 лет (7–9-е классы). Этот возраст характеризуется интенсивными изменениями в анатомо-физиологическом, психическом и умственном развитии ребенка, которые влекут за собой изменения в его поведении. У детей отмечается быстрая смена настроения, высокая подвижность, чрезмерное стремление к самостоятельности, независимости, что приводит к неустойчивости поведения.

Ребенок, особенно среднего подросткового возраста, нередко не может осознанно управлять своими поступками и эмоциональным состоянием, становится весьма чувствительным к интонации и характеру предъявляемых к нему требований.

Тем не менее как раз в этом трудном возрасте учебный процесс в школе обладает большими возможностями для формирования у школьников понимания сущности дисциплины коллективного труда, роли дисциплинированности человека в достижении поставленных перед ним целей. Сознательная дисциплина

формируется в конкретных делах учащихся.

Например, большой проблемой обучения является то, что многие школьники учатся не в полную силу, из-за чего «недобирают» знаний, умений и опыта, которые могли бы приобрести в школе. И основные причины этого явления – недостаточное осознание школьниками жизненной значимости знаний и недисциплинированность в учении. Порой достаточно в дружелюбной манере разъяснить школьнику, что именно мешает ему достичь успехов, как его отношение к учебе резко меняется. Человек начинает осознавать, что самодисциплина в учебе нужна не кому-то, а лично ему, для его же блага.

Дисциплина школьников на уроке – это высокий деловой настрой при выполнении учебных заданий учителя. Подлинная дисциплина учащихся на уроке характеризуется их хорошим эмоциональным настроением, внутренней сосредоточенностью, но не скованностью. Это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для плодотворного учебного труда.

Следовательно, дисциплина понимается как наличие в коллективе (учреждении, школе)

твердо установленного порядка, определенных правил и требований, соблюдение которых является обязательным для всех членов данного коллектива в силу их служебных или профессиональных обязанностей.

БЕЗОПАСНОСТЬ – ПЕРЕД ВСЕМ

Дисциплина в школе требует обязательного выполнения распоряжений старших, требований органов детского коллектива. Для нее характерны признание детьми авторитета учителей, родителей и четкая организация индивидуального и коллективного труда школьников. Но для того чтобы весь этот «учебный механизм» работал как часы, необходимо обеспечить безопасность в самом широком смысле этого слова.

Обеспечение безопасности образовательного процесса в школе – это постоянная работа всего ее коллектива. Главной целью является создание благоприятных безопасных условий для обучения детей и сохранения их здоровья.

Среди детей школьного возраста отдельной проблемой стоит предотвращение несчастных случаев во время нахождения в школе. Именно здесь, исходя из статистических данных, происходит почти 5% случаев получения травм, если говорить об общем числе пострадавших детей (второе место после травматизма бытового).

Случается это вовсе не из-за того, что в школьных заведениях присутствуют потенциально опасные условия. Ведь современные образовательные учреждения для обеспечения безопасности учебного процесса, как правило, оснащаются всем необходимым, для сохранения здоровья детей создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, за порядком строго следит весь персонал школы. Все дело, как показывает детальный

ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НУЖНА КРОПОТЛИВАЯ, ДЛИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА, ПРОВОДИМАЯ ИЗО ДНЯ В ДЕНЬ СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА И СОЦИУМОМ. ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЭФФЕКТИВНО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, СОВЕСТИ, НАВЫКОВ, ПРАВИЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК, ОБЩЕСТВЕННО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ.

анализ случаев травматизма, в том, что ребята в школе находятся достаточно долго. За время уроков у детей накапливаются показатели гиподинамии, и на переменах естественно проявляются гиперактивности. К тому же в коридорах школы в свободные минуты одновременно оказываются сотни детей. Отсюда и случаи травматизма.

Соблюдение дисциплины в таких условиях – первоочередная задача для педагогов. И решить ее можно в том числе путем разъяснительной работы с детьми, прежде всего на уроках ОБЖ. Строгое знание правил безопасности жизнедеятельности, регулярное их напоминание ученикам очень необходимы. Немаловажно также во время перемен наличие в школе дежурных учителей и учеников, контролирующих поведение школьников.

Согласно анализу травматизма среди детей в возрасте четырех – десяти лет несчастные случаи часто происходят из-за повышенной любознательности, а в подростковом возрасте – вследствие борьбы за лидерство.

Таким образом, акцентировать внимание учеников начальной школы следует на практических занятиях по дисциплине «Окружающий мир», на которых изучаются вопросы ОБЖ, – ведь в эти годы дети часто интересуются реальными проявлениями процессов и явлений.

Что касается учеников более старших классов, то в данной ситуации педагоги должны четко отслеживать психологические основы взаимоотношений в детском коллективе, предупреждать появление серьезных конфликтных ситуаций, а также усиленно работать над формированием здорового детского коллектива.

САМОДИСЦИПЛИНА

Отдельным важным разделом в школе стоит безопасность во время уроков физкультуры и спортивных соревнований. Помимо общих правил соблюдения дисциплины, здесь необходим и правильный подход к выбору спортивной одежды и обуви детей. Так, форма должна быть свободной, удобной, без каких-либо острых металлических элементов, а обувь должна сидеть плотно на ноге, иметь резиновую нескользящую подошву, чтобы во время активных физических упражнений ребята не могли причинить травмы ни себе, ни одноклассникам.

Немало опасностей содержит в себе легкомысленное поведение в школе. Частыми причинами несчастных случаев становятся падения во время бега по коридору, падения с парт или стульев. Но особо стоит отметить те случаи, когда школьники страдают из-за шалости других учеников. Подставленная подножка, подложенный на стул острый предмет могут стать причиной серьезной травмы. И неспроста среди важных принципов, которые подразумевают основы безопасности жизнедеятельности, не только уважительное и ответственное отношение к собственной жизни, но и осмысленное поведение в обществе.

Важно именно воспитание самодисциплины. Ведь в школе учитель не может находиться рядом с детьми все время. Поэтому остается рассчитывать только на способность наших детей вырабатывать и сохранять собственные защитные навыки. Вследствие этого педагоги должны регулярно напоминать школьникам правила поведения как в

школе, так и вне ее и контролировать дисциплину в школе.

Резюмируя вышесказанное, хотим особо подчеркнуть, что дисциплина является неотъемлемой частью организации процесса обучения. Без создания необходимых внешних условий, порядка нельзя строить процесс обучения.

Рассматривая проблему дисциплины в воспитательном плане, можно утверждать, что она является как результатом, так и предпосылкой воспитания отдельных черт личности. Без дисциплины нельзя воспитать в детях трудолюбие, организованность, негативное отношение к вредным привычкам, приобщить к здоровому образу жизни.

В школе по-прежнему актуально стремление учащихся быть дисциплинированными не в силу давления извне, а исходя из собственных добровольных побуждений, что должно привести к самодисциплине.

Можно сказать предельно коротко: если есть самодисциплина, есть и личность.

Анатолий Иванов,
кандидат военных наук,
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»,
г. Санкт-Петербург

Валерий Жернаков,
преподаватель ОБЖ,
МОБУ «СОШ» № 5, г. Луга

Фото **Владимира Смолякова**
и **Сергея Чеснакова**



Информационная безопасность: новый ракурс рассмотрения

Тема информационной безопасности совершенно справедливо вышла на одно из значимых мест в современном мире. Опасности, которые несет информационное интернет-пространство, очевидны и глобальны, ведь у интернета нет границ. И в первую очередь под угрозой подрастающее поколение, что тревожит больше всего. Перед нами со всей остротой стоит вопрос: как быть, как защитить наших детей?



ОПРАВДАНИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

Сегодня по поводу обеспечения информационной безопасности звучит много неоднозначных мнений, при этом далеко не все понимают, что должны существовать ясные и четкие правила безопасности (по аналогии с дорожной безопасностью). А ведь это совершенно очевидно.

Давайте рассуждать логически, опираясь только на здравый смысл. Так, дети младшего школьного возраста в принципе не должны иметь бесконтрольного доступа к интернету с его огромными возможностями. Если провести аналогии с автомобилем, то никому ведь не придет в голову ребенка младшего школьного возраста сажать за руль. Всем понятно, что ни психика, ни нервные, ни интеллектуальные процессы у детей к этому не готовы. Точно так же не вызывают сомнений и правила безопасного поведения на дороге, и меры, которые из го-

да в год принимаются по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди детей. В этом направлении, как известно, разрабатываются специальные, адаптированные на разный возраст, программы по изучению правил поведения на дорогах.

Но ведь с интернет-пространством та же ситуация, что и с проезжей частью! Здесь тоже необходимы и жесткие правила, и специальные программы по изучению этих правил. Ребенок не готов к одиночному безопасному взаимодействию с интернет-средой. По ту сторону монитора, за красивой картинкой сайта или увлекательным видеороликом, зачастую находятся профессионалы, которые четко знают, что они делают и как достичь своего результата. В этой ситуации мы должны понимать, что до определенного возраста на некоторые вещи ради безопасности детей должны быть наложены жесткие запреты.

Пример из личного опыта работы. Одна из родительниц, до

момента рождения собственных детей работавшая в большой медийной фирме и профессионально занимавшаяся созданием интернет-контента для широкого спектра заказчиков, не понаслышке зная, как, для чего и с какими целями формируется то или иное информационное поле, ввела полный запрет на гаджеты для своих родившихся детей. Ни во время длинных перелетов, ни в моменты, когда маме нужно было поработать, ребенок не имел доступа к этим устройствам.

Кардинально изменилась ситуация в период вынужденной изоляции. Детям на момент описываемой ситуации было уже по восемь с лишним лет. Оба ребенка первый раз вышли во Всемирную паутину и познакомились с компьютером и его возможностями. Компетентный и внимательный родитель отметил следующее. Дети в кратчайшие сроки разобрались с функциями и возможностями устройств – это не вызвало у них никаких затрудне-

ний. А вот осознанность, с которой они восприняли новые возможности, была удивительной. Их восприятие окружающего мира и представления о социальной коммуникации к этому возрасту уже достаточно сформировались для того, чтобы отнести гаджет к разряду инструментов, которые помогают решать задачи и отвечать на интересующие вопросы. Опасность зависимости в таком варианте уменьшается в несколько раз.

Выводы очевидны. В данном случае детям запрет на гаджеты не принес ничего, кроме пользы: они не ощутили ни малейшего дискомфорта, это было им не нужно. Зато освободилась масса времени для полноценного, интенсивного развития – умственного, физического. Детская психика без негативной информации развивалась естественно и спокойно. И когда настало время знакомства с интернетом, у них уже сформировались собственные интересы, увлечения, свой образ жизни, в котором не было места гаджетам. Поэтому и восприняли в восьмилетнем возрасте они компьютер как интересное дополнение (подчеркнем это слово) к уже сложившимся привычкам. То есть так, как это и должно быть в идеале. И ребенка нужно воспитывать с рождения так, чтобы виртуальное пространство никоим образом не подменяло собой реальную жизнь.

ПРОФИЛАКТИКА – С РОЖДЕНИЯ

Любому внимательному наблюдателю видно, что информационное поле, в котором мы постоянно находимся, передает среди всего прочего много страха и негатива, губительного для неустоявшейся детской психики. А мы отдаем этому полю на откуп без всякой защиты наших неокрепших, еще не сформировавшихся детей, причем часто уже с младенческого возраста. Сколь-

ко среди нас сегодня родителей, которые, не задумываясь о последствиях, дают маленькому ребенку в руки гаджет, пока сами решают свои взрослые проблемы? А чревато это, как потом нередко оказывается, серьезнейшими последствиями.

Давайте глубже вникнем в то, что происходит, когда мы становимся родителями. Новые обязанности требуют от нас выполнения ряда важных правил ради нормального развития своего ребенка. Многие из нас, конечно же, привыкли ложиться спать далеко после захода солнца, а до этого времени работает компьютер, телевизор и т.д. Но наш организм с рождения устроен так, что должен засыпать с наступлением темноты, а искусственное освещение, особенно синий спектр экранов наших приборов, нарушает синтез мелатонина (это гормон, регулирующий циркадный ритм). Для ребенка, организм которого еще не «испорчен» цивилизацией, это естественно, ведь ребенку нужен полноценный сон. А нам приходится менять свой образ жизни, подстраиваться под обстоятельства. И далеко не все, к большому сожалению, в этой ситуации делают правильные выводы.

И что же получается, если в семье не уделяется достаточно внимания соблюдению режима дня ребенка, не ограничивается использование различных электронных и телевизионных приборов? Последствия не заставят себя долго ждать, и они будут крайне неблагоприятными. Ребенок, которого пытаются уложить спать в таком беспокойном пространстве, не может заснуть. Из-за постоянного использования телефонов и компьютеров в вечернее время мозг маленького человека не понимает, что происходит: будто только что была ночь, а тут вдруг снова восходит солнце – примерно так он реагирует на экран смартфона вечером.

В итоге получается, что нормальный циркадный ритм сби-

вается, приводя к расстройствам сна. Как следствие – мозг ребенка становится усталым и неспособным критически воспринимать информацию, которая поглощается большими порциями. Это, в свою очередь, приводит к росту уровня тревожности и беспокойства.

Если же ребенку в колыбели подвешивать смартфон с мультфильмами или придвигать его коляску к работающему телевизору, а в возрасте от шести месяцев и до первого класса использовать гаджеты, компьютерные игры и телевизор (вместо «бесплатной няни», чтобы ребенок «не мешал»), то к школьному возрасту мы уже не можем говорить ни о профилактике игровой зависимости, ни о формировании навыков информационной безопасности. Становится очевидным, что в подобной ситуации надо разрабатывать метод экстренного лечения, потом поддерживать постоянную терапию или интенсивную реабилитацию.

То есть, и это нужно ясно понять всем родителям, говорить о профилактике компьютерной зависимости уже в первом классе может быть поздно! Потому что профилактика начинается с момента рождения ребенка. Выводы делать только вам, папы и мамы.

Учтем и еще одну интересную особенность человеческого мозга, о которой не всем известно: он реагирует одинаково как на реальную ситуацию, так и на вымышленные события, что доказано исследованиями ученых. Поэтому, получая негативную информацию из разных источников в интернете, мозг растущего ребенка подвергается лишнему стрессу, ведь он реагирует так, как будто это произошло непосредственно с ним! Нетрудно догадаться о его самочувствии после такого «продуктивного» дня, насыщенного «висением» в интернет-пространстве. А если так – день за днем, то детская психика расшатывается постепенно, но неотвратимо.

ЧЕМУ УЧИТ «ТОЧКА РОСТА»

Особое внимание я хочу уделить работе в области информационной безопасности с подростками. В рамках новой федеральной программы в нашей школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На его базе начал работу школьный медиацентр, руководителем которого являюсь я. Будучи режиссером-документалистом, долгое время работая в СМИ, я из личного опыта хорошо знаю, что такое информация, как ее можно преподать, как сформировать нужный контент, на что обратить внимание, как можно влиять на общественное мнение и т.д. В рамках занятий в медиацентре ребята получают задания. Совершенно очевидно, что многое они не могут воплотить самостоятельно, но, несмотря на это, даже самые простые для них весьма продуктивны. Так, школьники делают фоторепортажи со школьных мероприятий. Даже разбирая фотографии, они видят, что одно и то же событие можно преподнести по-разному. В зависимости от выбора фотографий событие, о котором рассказывается, может приобрести свой оттенок.

Дальше – больше: следующим шагом является пост или маленькая статья о событии. Здесь мы говорим о том, кто является заказчиком и какую задачу ставит. Становится очевидным, что о реальном событии можно дать и негативную, и позитивную информацию – все зависит от того, какая задача поставлена перед профессионалом.

Так, знакомясь с видеотехнологиями, школьники убеждаются в том, что даже то, что снято в документальном жанре, ты видишь своими глазами и слышишь своими ушами, может тоже иметь несколько граней. И речь идет не о том, что ничему нельзя верить. Речь идет о приобретении сложного навыка анализа информации и формировании собственного мнения.

Если при получении инфор-

мационного продукта человек может проанализировать авторство последнего, оценить его объективность и авторитетность, распознать методы создания продукта, проанализировать цели и задачи его создания, оценить целевую аудиторию, для которой был создан этот информационный продукт (статья, фильм, сайт или организованная общественная акция), то его информационная безопасность возрастает на несколько порядков. В таком случае формируется навык распознавания фейков и вбросов. Увеличивается критичность к предоставляемой информации и различным предложениям, которые поступают из Всемирной паутины или СМИ.

ГЛАЗАМИ ПСИХОЛОГА

Давайте рассмотрим проблему информационной безопасности с точки зрения школьного психолога. Часто мы имеем проблемы с тем, что подростки состоят в деструктивных группах, о которых узнают через интернет, с различными формами самоповреждающего поведения и еще со многими вещами, приводящими в ужас родителей и педагогов.

И здесь я позволю себе сослаться на материалы семинара «Суициды в подростковом возрасте. Чем может помочь школьный психолог?». Его проводили весьма авторитетные специалисты: заведующая кафедрой психологической помощи в кризисных и посттравматических состояниях Института практической психологии «Иматон» Ирина Алексеева и научный консультант и супервайзер службы «Твоя территория.онлайн», эксперт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения (Санкт-Петербург), специалист в области кризисной психологической помощи детям и подросткам Андрей Зыков.

На семинаре прозвучала мысль о том, что зачастую организаторами деструктивных

групп являются сами подростки, которые таким опасным образом решают свои личные проблемы признания, самореализации, осознания себя и т.д. Тогда более объемным становится вопрос о том, почему ребенок ищет такой сайт? Почему у него нет критичности к тому, что там предлагается? Почему идет на явное саморазрушение? И еще очень много «почему».

Сделан очень важный вывод: в центре всей работы по информационной безопасности должен стоять взрослый человек, которому подростки доверяют, с кого берут пример. Разумеется, это должен быть исключительно положительный пример. Как говорится, нужно соответствовать.

Возьмем, например, такое важное дело, как профилактика вредных привычек. Если, скажем, работу по профилактике никотиновой зависимости ведет социальный педагог или преподаватель, о котором ученики знают, что он курит, то довод, что он взрослый и ему можно, а ты ученик и обязан подчиниться, не будет действенным.

Второй момент. Очень часто никотиновая зависимость возникает у детей, родители которых тоже страдают от этого. Работа осложняется тем, что, не уронив родительского авторитета, очень сложно называть вещи своими именами, а четко не определив «врага», невозможно с ним эффективно бороться. Специфика подросткового возраста состоит в том, что разговоры о вреде физическому здоровью в данный период не являются актуальными, не осознаются и не входят в зону приоритетов и интересов подростка.

Вот тут и приходит на помощь, например, наша «Точка роста». Моя задача как педагога-психолога – убедить подростка во вреде курения так, чтобы он сам это осознал. И я предлагаю из своего опыта в рабочую копилку педагога такую необычную и весьма эффективную форму работы, как создание рекламы.

Как я это делаю на занятиях в «Точке роста»? Даю детям творческое задание – создать некий рекламный продукт. Ребята сами придумывают то, что они хотят прорекламирровать. Но для этого им надо знать хотя бы первоначальные законы, по которым создается реклама. И, как бы это ни показалось странным, обучение можно проводить как раз на рекламе табачных изделий! Пусть подросток сам поймет, как создатели и продавцы сигарет достигают своих целей, как они втягивают покупателя в зону своих интересов, на какие инстинкты и реакции опираются, какую финансовую выгоду обеспечивает каждый курящий производителю (соответственно, нанося невосполнимый вред собственному здоровью). Тогда это, возможно, станет для подростка действенным доводом не начинать курить, а если уже имеет эту пагубную привычку, найти силы бросить.

Еще один подобный метод – дать возможность подростку познакомиться с успешными, значимыми людьми, которые не имеют зависимостей. Как известно, в интернете можно прочитать о том, что многие творческие люди курят, употребляют сильнодействующие вещества и т.д. А тут – творческая встреча, живое общение с известным человеком, который при всей своей успешности неукоснительно придерживается здорового образа жизни.

Такой человек, возможно, и объяснит подросткам, что сильный не тот, кто поддался искушению (алкоголя, сигарет, наркотиков и т.д.) и теперь не может бросить, а тот, кто устоял. Наглядный пример действует на детей лучше всяких слов.

Интересна идея одного из Санкт-Петербургских молодежных театров, который создал спектакль на основе реальных историй трагических судеб различных звезд, закончивших свою сверкающую, «успешную» жизнь из-за разного рода вредных привычек и зависимостей. В спекта-

кле удалось снять налет романтизма и успешности с того, что на самом деле является проявлением человеческой слабости, болезнью и всегда оборачивается бедой.

И здесь мне хотелось бы сказать пару слов об опасности использования визуальной и видеoinформации для профилактики вредных привычек. Педагог должен четко понимать, о чем и на каком языке говорит с подростком тот или иной фильм или видеоролик, какой уровень компетентности у создателей. Ведь часто такого рода материалы оказывают медвежью услугу. Например, много примеров того, что подросток впервые узнает о различных формах и модификациях препаратов, вызывающих те или иные вредные привычки, именно из ролика.

Часто, рассказывая, почему «так не надо делать», создатели настолько талантливо описывают запретный плод, что видеоряд можно скорее считать пропагандой, а не профилактикой.

Также очень критично надо подходить к интервью с людьми, находящимися в ремиссии (не-

давно бросившими пить, курить и т.д.). Во-первых, ремиссия есть ремиссия и никто не дает гарантии стопроцентного излечения. Во-вторых, примером для детей, объектом внимания должен являться все же другой герой – тот, который стабильно ведет здоровый образ жизни, добился успехов (при всем моем уважении к людям, которые пали и нашли в себе силы встать и идти дальше).

Стоит тут вспомнить и о том, что метод запугивания тоже не принесет положительных результатов профилактики.

И последнее. Львиная доля усилий педагогов и родителей нередко тратится на то, чтобы рассказать, «как не надо», но подросток это и так знает (из того же интернета). Ему нужно не рассказывать, а помогать делать «как надо», вот в чем причина. И это наша задача – взрослых.

Нелли Бойкова, руководитель
школьного медиацентра
«Точка роста» МОУ «Разметелевская
СОШ», педагог-психолог
Фото из архива автора



О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Во время пандемии обучение через интернет стало единственно возможным средством контакта между школьниками и учителями. И эта ситуация с дистанционным обучением ясно показала, что использование обучающей видеопродукции имеет хороший результат только в случае, если материалы подобраны профессиональным педагогом, который четко ставит цели и задачи и грамотно вписывает их в учебную программу. То есть дистанционное обучение оправдывает себя как вспомогательное, а не основное средство. Сами же по себе все компьютерные и информационные обучающие технологии не работают. Об этом говорят не только многие наши ученые, но и, например, американский исследователь Джон Хэтти в своей книге «Видимое обучение».

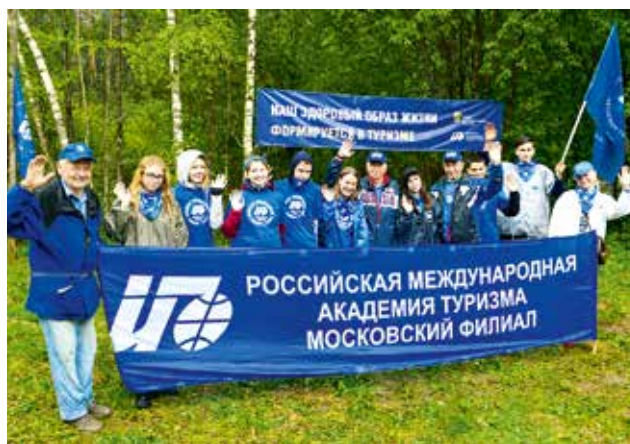
Не стоит также забывать и о здоровьесберегающих технологиях при работе ребенка с электронными средствами. Влияние компьютерных мониторов на зрение и психику, а статической позы – на физиологию ребенка хорошо известно, изучено и описано в различных источниках.



Здоровая молодежь – здоровое общество



От состояния здоровья каждого гражданина нашей страны зависит жизнеспособность общества в целом. Соответственно, каким будет здоровье наших детей, нашей молодежи, в таком мире они будут жить. И формирование здорового образа жизни – забота государственная, берущая свое начало с семьи, детского сада, школы.



ПЕРЕД ВЫБОРОМ

Факторов, влияющих на наше здоровье, в современном мире неисчислимо множество. Развитие цивилизации повлекло за собой, помимо прогресса, большое количество проблем, связанных с плохой экологией, неправильным питанием, чрезмерной информационной нагрузкой и т.д. Это привело к последствиям в виде хронических заболеваний, гиподинамии, нервного истощения, склонности к вредным привычкам, к различным психическим отклонениям.

Большое значение в решении этой «проблемы века» придается пропаганде ценностного отношения к здоровому образу жизни среди молодежи. Но данное понятие слишком размыто: кого, собственно, можно считать молодежью, каковы крите-

рии этого определения? Как ни парадоксально, до сих пор четкого определения этого понятия в науке нет. Поэтому будем исходить из определения, которое дает Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р: *«Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами... – до 35 и более лет».*

В нашей стране, в соответствии с данным определением, к молодежи можно отнести 30% общества, что составляет значительную часть всего трудоспособного населения страны. И, вступив в самостоятельную жизнь в возрасте 18–30 лет, молодой че-

ловек осознанно и независимо от окружения, которое по-разному может влиять на него, должен определиться, в каком направлении он пойдет: в направлении сохранения и укрепления здоровья или в противоположном. В этом выборе определяющее значение имеет то, как происходило формирование его личности с ранних лет. Если человек воспитывался, как говорится, в здоровой среде, то выбор для него будет предопределен. Но в том-то все и дело, что медики повсеместно озабочены проблемой ухудшающегося детского здоровья: сегодняшняя школа мало способствует здоровому образу жизни (ЗОЖ). Учебные перегрузки, малоподвижный образ жизни – все это нынешние реалии.

В то же время профилактика, сохранение и укрепление здоровья крайне важны в молодые годы, так как именно они в боль-

шей степени определяют, каких успехов сможет добиться человек в жизни, в том числе и благодаря своему здоровью, физическому состоянию. Поэтому пропаганда и популяризация ЗОЖ среди молодежи должны быть в приоритете.

Попробуем разобраться, как должна вестись эта работа, и начнем с самих определений здоровья и ЗОЖ.

ЧТО ЗНАЧИТ ЗДОРОВЬЕ И ЗОЖ?

Молодежь должна хорошо понимать, что такое здоровье и ЗОЖ. Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это «...*состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов*». Соответственно, под ЗОЖ понимается деятельность человека по укреплению своего здоровья и профилактике различных заболеваний (хотя в научной литературе, в том числе и медицинской, четкого определения данного понятия нет).

Исходя из вышеприведенного определения понятия здоровья, можно сделать вывод, что имеется в виду не только физиологическая его составляющая, но в том числе и психологическая, и социальная.

Для физического благополучия человеку необходимо, чтобы его организм нормально функционировал. Но это возможно только при сочетании целого ряда факторов: физической активности, рационального питания, гармоничного сочетания труда и отдыха, здорового и полноценного сна, отказа от вредных привычек, соблюдения правил личной гигиены, выполнения медицинских и медико-профилактических рекомендаций.

Для духовного же благополучия необходимо формирование положительного отношения человека к себе и окружающе-

му миру. Позитивный настрой важен в первую очередь потому, что духовное и физическое здоровье человека неразрывно взаимосвязаны. И крайне важны для молодого человека умение преодолевать стрессы (стрессоустойчивость), самостоятельность и самодостаточность – все это дает позитивный, жизнеутверждающий настрой.

Для социального благополучия надо обладать коммуникативными умениями. В частности, уметь выстраивать коммуникации с окружающим социумом и достигать позитивных ценностных результатов.

В свою очередь, здоровый образ жизни включает следующие компоненты. Прежде всего, это наличие безопасных условий профессиональной трудовой деятельности, направленных на сохранение здоровья и повышение работоспособности человека (учитывая, что большую часть времени человек проводит на работе).

Далее, это (обязательно!) физическая активность. То есть ежедневные занятия физической культурой и спортом, активный отдых в выходные дни и во время отпуска.

Также обязателен отказ от вредных привычек, прежде всего от употребления алкоголя, табака, не говоря уже о наркотиках.

Непременные условия – это рациональное и сбалансированное питание, неукоснительное соблюдение личной гигиены.

Не менее важное значение имеет формирование позитивных профессиональных межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях.

Наконец, каждый член общества должен ясно осознавать, что для сохранения здоровья нужно участвовать в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнять необходимые медицинские предписания. А также, например, уметь оказывать первую медицинскую помощь себе и другим.

С ОПОРОЙ НА ОПЫТ

Конечно же, пропагандой здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в нашем обществе занимались и раньше. Причем весьма продуктивно. Еще в СССР был накоплен большой положительный опыт в этом направлении. Разъяснения о том, как нужно относиться к своему здоровью, что делать для профилактики заболеваний, давались широко, масштабно, с максимальным привлечением медицинских специалистов – все это было областью государственной политики. И сегодня, идя дальше, нужно брать лучшее из проверенного жизнью опыта.

Среди наиболее действенных традиционных методов можно назвать такие, как *метод устной пропаганды* (беседы, лекции, дискуссии, конференции), *метод печатной пропаганды* (буклеты, санитарные бюллетени, специальная медицинская литература и т.д.), *наглядно-образный метод* (например, демонстрация растительного и животного мира, продуктов), *изобразительный метод* (макеты, плакаты, фотографии и т.д.).

Давно укоренился в практике и *комбинаторный метод*, при котором происходит одновременное воздействие на слуховой и зрительный анализаторы. Это, к примеру, театральные постановки, медико-просветительские фильмы и т.д.

Сегодня, как известно, в центре всего процесса пропаганды стоят интернет-технологии, независимо от отношения к ним. Всемирная сеть объективно стала частью нашей жизни, прежде всего молодежи.

Пропаганда формирования ЗОЖ требует создания массовой информативной информационно-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств и форм, с привлечением средств массовой информации – печати, радио, телевидения, интернета.

Если говорить о сроках, то, как говорится, все это нужно было «уже вчера», времени для раскочки просто нет. Как показали проводимые в последние 10–15 лет исследования, молодые люди стали больше употреблять алкогольных напитков (особенно увеличилось потребление пива), табачных изделий. Выявлено, что основными проблемами с точки зрения здоровья у молодежи являются наличие избыточного веса, дистрофия, ожирение, булимия, анорексия, заболевания костно-мышечного аппарата, психические расстройства, нарушения эндокринной, пищеварительной и нервной систем, ВИЧ, наркомания...

Кстати, по ВИЧ и наркомании, алкоголизму, токсикомании часто бывает почти невозможно привести точные цифры, но тем не менее все выявленные случаи показывают, что эти цифры с каждым годом растут.

Все это говорит о том, что, к сожалению, в наше время уровень здоровья молодежи снижается. Необходимы действенные меры, чтобы у подрастающего поколения была мотивация к здоровому образу жизни.

В ОСНОВЕ – ПРОФИЛАКТИКА

Как мы уже говорили выше, воспитание, приобщение к ЗОЖ необходимо начинать с детского и подросткового возраста. Поэтому первостепенная роль принадлежит учебным заведениям как

интеллектуальным, культурным, образовательным центрам.

В школах, колледжах, гимназиях, лицеях часто используются как традиционные формы и методы (лекции, беседы, круглые столы, дискуссии, семинары, конференции), так и актуальные сегодня интернет-олимпиады по ЗОЖ, викторины, квесты. Пропаганда ЗОЖ может осуществляться в форме индивидуальной или групповой работы, с применением информационно-коммуникативных технологий и т.д.

Главное, чтобы в основе всего процесса не терялась сама суть формирования здорового образа жизни – это создание системы преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности людей, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Среди детей, подростков, молодежи приобщение к ЗОЖ имеет в первую очередь профилактический характер. Необходимо донести до сознания подрастающего поколения, что это не просто необходимо, но и очень интересно – занятия спортом, туризм, общение с природой. И крайне важно, чтобы пропаганда здорового образа жизни велась планомерно и носила информационно-образовательный характер, с одной стороны, а также была необычна, привлекательна, с другой стороны.

Здоровый образ жизни должен ассоциироваться в сознании молодых людей с эффективным средством профилактики болезней, продлением активного долголетия. Нужно мотивировать

повышение интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры.

Молодежь – особая категория, требующая крайне бережного и внимательного к себе отношения. Разумеется, это связано с физиологическими и анатомическими изменениями в процессе созревания, с психоэмоциональными проблемами в ходе формирования новых межличностных отношений и коммуникаций. Для молодых людей характерны подверженность стрессам, неустойчивость и подвижность психических и эмоциональных процессов. Заболевания, связанные с вредными привычками, неправильным образом жизни, которые развиваются в юношеском возрасте, имеют свои особенности и влияют на последующее качество жизни и ее продолжительность.

Так, например, последние исследования ученых показывают, что среди молодежи высок уровень факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний – курения, употребления алкоголя. При этом что большая часть молодых людей, согласно исследованиям, ведут малоподвижный образ жизни.

В то же время, например, недавно проведенный социологический опрос студентов ряда вузов Москвы, Подмосковья, Пскова, Казани показал: большинство из них осознают, что без массового приобщения к здоровому образу жизни надеяться на успех в охране и укреплении индивидуаль-



ного и общественного здоровья нельзя. Многие из них признали то, что за свое здоровье они отвечают сами и готовы получать информацию по формированию ЗОЖ.

Но между осознанием проблем и реальными делами по их устранению, к сожалению, лежит пропасть – для многих молодых людей сегодня приятнее лежать на диване, часами напролет просиживать за компьютером, питаться фастфудом...

СИСТЕМА МЕТОДОВ

От чего же зависят выбор и применение методов формирования ЗОЖ среди подрастающего поколения? Прежде всего от педагогических целей, которые ставятся с учетом специфики общественно-воспитательной среды. То есть в зависимости от возраста, индивидуально-типологических особенностей обучающихся и других особенностей, проявляющихся в совместной деятельности в педагогическом процессе.

Для воспитания ценностного отношения к ЗОЖ можно использовать систему следующих методов.

Метод убеждения, который используется с целью формирования взглядов, представлений. Происходит обмен информацией через внушение, повествование, диалог, доказательство, призывы.

Метод упражнений, применяемый с целью показа ценности



«ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – ЭТО СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА В ФОРМЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ».

Из Устава ВОЗ

здорового образа жизни через реальные практические действия. При этом личное ценностное отношение обучающегося как бы материализуется и становится видимым для окружающих.

Метод оценки и самооценки, через который проводится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь в саморегуляции поведения через критику, поощрение, замечания, наказание. Все это включает в себя ситуации доверия, контроля, самоконтроля, самокритики.

Таким образом, пропаганда ЗОЖ включает в себя создание постоянно действующей информационно-пропагандист-

ской системы, направленной на повышение уровня знаний всех категорий населения, начиная с детей, подростков и молодежи, о влиянии негативных факторов на здоровье каждого, а также о способах и возможностях снижения уровня этого влияния в процессе приобщения к здоровому образу жизни.

В ходе пропаганды ЗОЖ исключительно важно привлекать людей к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, одновременно повышая доступность этих видов оздоровления.

Определяющее значение имеют целенаправленность, плановость и непрерывность проведения пропаганды ЗОЖ.

Что очень важно, формируется модель ЗОЖ, чтобы как можно активнее внедрять ее в молодежные и студенческие коллективы.

ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?

В основе формирования ЗОЖ молодого человека лежат его личностно-мотивационные качества, жизненные ориентиры и установки именно на такой образ жизни. Ни приказами, ни наказанием, ни пожеланиями нельзя заставить человека сохранять и укреплять собственное здоровье.

Здоровый образ жизни основан на принципах нравственности. При своей рациональной организации, активности, защите от неблагоприятных воздействий окружающей среды он ориентирован на то, чтобы человек до глубокой старости сохранял



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

нравственное, психическое и физическое здоровье.

Таким образом, только осознанный выбор ЗОЖ и формирование собственного стиля поведения дадут человеку возможность сохранять и укреплять свое здоровье. А от здоровья каждого, повторим, зависит жизнеспособность всего государства.

В связи с этим были определены основные государственные задачи и цели государства в данной области. *Это многоуровневый подход к организации профилактических мероприятий по изменению образа жизни*



ГОВОРЯТ, ЧТО ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ВЕРШИНА, К КОТОРОЙ КАЖДЫЙ ИДЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО. НО ЖИЗНЬ ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО У МНОГИХ НА ЭТО НЕ ХВАТАЕТ СИЛЫ ДУХА

населения страны, разработка и реализация образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья подростков и молодежи. Это и формирование у каждого молодого человека активной мотивации к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Однако, к сожалению, как уже упоминалось, эти меры не дали пока каких-либо ощутимых результатов, и динамика ухудшения здоровья молодежи не преодолена.

А каково мнение самих молодых людей по данному поводу? При социологическом опросе в ряде вузов студенты называли разные факторы, которые мешают им вести здоровый образ жизни. В первую очередь это нехватка времени, силы воли (элементарная лень). Что характерно, многие не видят смысла заниматься здоровьем при отсутствии проблем с ним (то есть болезни еще не начались). А также то, что такой образ жизни требует вложения денежных средств. Отвечают, что не хватает денег для того, чтобы правильно питаться, посещать фитнес-центры, бассейны и спортивные залы.

Естественно, что, кроме пропаганды ЗОЖ, идет и его анти-

пропаганда: магазины предлагают широкий ассортимент «нездоровых» продуктов. В СМИ и интернете, несмотря на все противодействие правоохранительных органов, находит для себя лазейки скрытая реклама курения, алкоголя, наркотиков.

ОТ СЛОВ – К ДЕЛУ

Поскольку молодое поколение ищет кумиров и старается подражать им, то сегодня образцом для подражания должен быть человек не только с хорошей фигурой, стильный, уверенный в себе, но и далекий от вредных привычек, ведущий активный образ жизни, постоянно укрепляющий свое здоровье, деятельный и трудоспособный в достаточно зрелом возрасте.

На наш взгляд, государству следует усилить принимаемые меры и совершенствовать средства и методы формирования у молодежи ЗОЖ.

Так, существует необходимость строительства спортивных комплексов не только в больших городах, как это водится, но и повсеместно. Что очень важно – с обеспечением их доступности для всех слоев населения.

Необходима переориентация на пропаганду ЗОЖ информационных потоков: телепередач, социальной рекламы и т.д. – и одновременно ужесточение на законодательном уровне мер наказания для СМИ, пропагандирующих нездоровый, порочный образ жизни.

Должно быть и более жесткое наказание за продажу продуктов ненадлежащего качества и за незаконную рекламу лекарственных средств, которые могут нанести непоправимый вред здоровью.

Сегодня важно расширить представления молодежи о здоровом поведении, показать, что это необходимость. Но для этого молодым людям нужно на личном опыте ощутить все преимущества сознательного укрепления своего здоровья. И государство должно предоставить для этого максимально широкий спектр возможностей.

Надежда Лагусева,
доктор педагогических наук,
профессор,
проректор по научной
и инновационной деятельности Об-
разовательного частного
учреждения высшего образования
«Российская международная
академия туризма»

Фото из архива автора



Культура безопасности

Основные аспекты изучения



Формирование культуры безопасности – это деятельность, в которой не может быть перерывов, процесс воспитания продолжается постоянно. Важное значение имеют уроки ОБЖ, на которых нужно разъяснять ключевые понятия и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, ставить проблемные вопросы, решать задания, приводить интересные факты по изучаемой теме.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

Великий английский драматург Уильям Шекспир справедливо заметил: «Когда о худшем слышать не хотите, оно на вас обрушится неслышно». А он знал, о чем говорил.

С самого начала возникновения человечества одной из первых его забот стало обеспечение безопасности. Без этого было невозможно ни сохранить свою жизнь, ни добыть средства к существованию, ни проявить себя в труде или творчестве, ни воспитать потомство. Одним словом, речь идет о культуре безопасности.

Культура (от латинского cultura – возделывание, развитие, почитание) – это достижения общества, созданные в определенные исторические периоды благодаря творчеству и способностям людей, направленные на обеспечение их развития и благополучия. Они проявляются в организации жизни и деятельности людей, манерах их поведения и закрепляются в созданных ими материальных и духовных результатах.

В истории цивилизации культура безопасности стала показателем зрелости человека, позволявшей ему обеспечи-

вать сохранность жизни и здоровья (как своих, так и других людей), поддерживать целостность и благополучие окружающего мира.

А мир, в котором мы живем, полон рисков, угроз и опасностей, способных нанести вред не только конкретной личности или отдельному государству, но и всему человечеству.

Риск – это поступок, который осуществляется, сопровождаясь осознанным допущением возможных неудач, потерь, огорчений или угроз («расчет на удачу»).

Угроза – высокая степень вероятности причинения неприятностей и несчастий или сумма обстоятельств, демонстрирующих допустимые опасности.

Опасность – реальная угроза бедствия, катастрофы, чего-либо крайне нежелательного, способного выйти за рамки готовности к ее предотвращению; то, что при однократном воздействии может привести к травме или гибели.

Чрезвычайная ситуация – масштабные события или явления, связанные с человеческими жертвами, нанесением серьезного ущерба здоровью людей и окружающей среде, значительными материальными потерями.

Что же такое безопасность?

Безопасность – это состояние защищенности каждой личности, отдельных государств и общества в целом от внешних и внутренних угроз во всех сферах их жизни и деятельности; это допустимый риск и информирование об опасностях, с которыми можно совладать (искоренить их причины, нейтрализовать, избежать) или смириться (ослабить влияние, подготовиться к ним).

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ И ОПАСНОСТЕЙ

Для того чтобы познать или изучить многочисленные вероятные угрозы современного мира, подготовиться к ним и, если возможно, ослабить силу их воздействий, риски и опасности подразделяют на отдельные группы.

Так, среди *рисков* выделяют потенциальные (скрытые) и реальные, вынужденные и добровольные, обыденные и профессиональные, индивидуальные и групповые, обоснованные и необоснованные, контролируемые и неконтролируемые.

Причинами рискованного поведения могут быть неосведомленность о последствиях, неумение владеть собой, безответственность, стечение случайных обстоятельств, необходимость выполнения профессионального долга, следование жизненным моральным принципам.

Опасности, в свою очередь, тоже можно классифицировать по целому ряду оснований:

- по сфере возникновения – природные, экологические, техногенные, социальные, комбинированные;
- по масштабам – локальные, местные, региональные, федеральные, трансграничные (межгосударственные), глобальные;
- по скорости развития –

взрывные и внезапные, плавные и скоротечные;

– по возможности предотвращения – неизбежные, предотвращаемые;

– по причине возникновения – стихийные, преднамеренные;

– по области приносимого ущерба – социальные, технические, экологические, природные;

– по объектам воздействия – человек, государство, общество, среда обитания, природа;

– по времени реализации – кумулятивные (увеличивающие, накапливающие опасность со временем) и импульсивные (кратковременные с полной объема опасности);

– по величине ущерба – предельные, значительные, незначительные.

Могут быть и иные основания для классификации опасностей, но необходимо помнить, что каждый отдельный критерий – это один из аспектов рассмотрения подобных сложных явлений, которые способны принести многие беды и людям, и странам, и всему миру. Однако за всю историю своего существования человечество все-таки накопило определенный опыт по обеспечению собственной безопасности.

Вопросы для обсуждения

1. Любая ли опасность обязательно перерастает в чрезвычайную ситуацию?

2. Считаете ли вы свою жизнь безопасной? Почему?

3. Является ли современная жизнь более безопасной, чем в предшествующие исторические периоды?

4. Обеспечивает ли научно-технический прогресс рост безопасности жизни и деятельности людей?

5. Может ли общество управлять рисками?

КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

Рекомендуется изучить с учащимися общие правила поведения в условиях опасности (в том числе и при чрезвычайных ситуациях).

1. Не поддавайтесь панике сами и старайтесь успокоить окружающих.

2. Немедленно звоните по телефону 112.

3. Если вы пострадали или оказались рядом с пострадавшим, окажите первую помощь.

4. Выполняйте рекомендации специалистов (спасателей, пожарных, медицинских работников, полицейских).

5. Не создавайте условий, затрудняющих работу специалистов.

Необходимые телефоны:
01 (101) – спасатели и пожарные,
02 (102) – полиция,
03 (103) – скорая помощь,

ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ

Культура безопасности имеет древнейшие корни на Руси, начиная с выбора места для населенного пункта. Как правило, у реки, на возвышенности, чтобы просматривать окрестности, затруднить осаду и обеспечить обилие воды при тушении пожаров. Сигналы тревоги подавали колоколом, разнообразные их смыслы понимали все (призыв на церковную службу или праздник, сообщение о нападении врага или пожаре). Каждый населенный пункт имел свой набатный колокол.

С XV века для борьбы с пожарами были организованы оборудованные средствами тушения пожарные заставы с круглосуточным дежурством. Обязанности правоохранительных органов сначала выполняли княжеские дружины, затем они бы-

ли возложены на руководителей территорий (посадников, старост) и полицейских (бирючей).

Для безопасности граждан использовалось временное перекрытие улиц. Это случалось при визите важных гостей, во время ярмарок, строительных работ, праздников, что позволяло контролировать и регулировать потоки транспорта и пешеходов. Издавна действовал и комендантский час (обычно в ночное время).

С XIX века за порядок в отдельных частях города стал отвечать околоточный надзиратель (городской полицейский), который знал не только жителей своего района, но и то, как они живут, чем занимаются. У него в подчинении находились дворники. Кроме чистоты и порядка, они отвечали за безопасность дома и спокойствие жильцов.

04 (104) – аварийная служба газа, 112 – единый номер экстренных служб.

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал «Внимание всем!». В этом случае необходимо прослушать сообщения радио, телевидения, громкоговорителя, чтобы узнать о дальнейших действиях. Возможно, последует распоряжение об эвакуации.

При эвакуации необходимо выключить бытовые электроприборы, закрыть водопроводные краны, перекрыть газ, закрыть окна и входную дверь, сообщить соседям об эвакуации, помочь пожилым людям, инвалидам и детям.

Взять с собой документы (паспорт, свидетельство о рождении, водительские права, медицинский полис, страховой полис); сотовый телефон и зарядное устройство к нему; питьевую воду и запас непортящихся продуктов; теплую, непромокаемую, прочную одежду и обувь; лекарства (настойка валерианы, валидол, аспирин, амидопирин, активированный уголь, бесалол, нашатырный спирт, симтомициновая эмульсия, вата, бинт, йод, зеленка); предметы личной гигиены (зубная щетка и паста, мыло); комплект сменного нижнего белья; деньги.

Учитесь быть *внимательными*, а это значит нужно уметь контролировать ситуацию и переключать направление своей сосредоточенности, сохранять уверенность и спокойствие, быть способным к оценке сложившихся обстоятельств и их возможных последствий, обладать навыками самоконтроля собственного поведения.

Валентина Мапельман,
доктор философских наук,
профессор Московского
городского педагогического
университета и Московского
государственного областного
университета
Фото из архива автора



ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ ПО ТЕМЕ

1. Объясните, каким образом демографическая обстановка в государстве может повлиять на состояние его национальной безопасности?

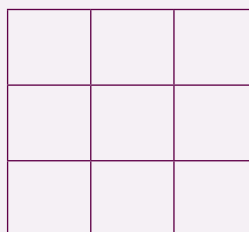
Национальная безопасность – это защищенность государства, его граждан и территорий, обеспечение его развития на длительный срок. А для этого необходимы устойчивый естественный прирост населения, превышающий его убыль; высокая продолжительность жизни; наличие условий для трудовой занятости, здорового образа жизни и образования; сдержанная миграция за пределы страны и на ее территорию; достойные условия существования детей, инвалидов и стариков.

2. Заполните таблицу опасных и вредных факторов в масштабе вашего района. Дайте к ней комментарий.

Факторы	Формулировки	Примеры
Вредные	Их воздействие приводит к заболеванию	
Опасные	Их воздействие приводит к травме или гибели людей	

3. Постарайтесь в течение двух минут подсчитать, сколько больших и малых прямоугольников в этой фигуре.

(Ответ – 16.)



4. Как вы думаете, эффект закаливания долговечен? Если прервать регулярные процедуры, долго ли он сохраняется?

Эффект закаливания недолговечен, он длится только во время закаливания организма и месяц или полтора после. Закаливание должно быть постоянным.

5. В чем, на ваш взгляд, причины распространения намеренного выставления напоказ высокого уровня собственного благосостояния и может ли это стать источником конфликтов и угроз для личности и общества?

Причина в недостатке общей культуры и уровне образования в обществе. Так проявляется комплекс неполноценности, выражающийся в ощущении собственной ущербности и вере в то, что свое превосходство над окружающими можно компенсировать или скрыть обладанием малодоступными для других вещами. Такая ущербная психология опасна для общества, так как провоцирует конфликты на имущественной почве.

Интернет-зависимость: ШКОЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Интернет-зависимость стала поистине «болезнью века», и особенно тревожно за наших детей. Проблему, на наш взгляд, нужно решать в каждой школе своими силами, опираясь как на исследования ученых в этой области, так и на собственные наработки. В связи с этим приведу в пример наше школьное исследование.



НЕИЗБЕЖНЫЕ РЕАЛИИ

Для любого современного человека телефон, планшет и компьютер стали неотъемлемой частью жизни. Конечно, это неизбежные реалии нашего электронного века, результат прогресса, который всегда и во все времена двигает человечество вперед. Но, как известно, у прогресса есть обратная сторона, что столь же неизбежно. И нужно, не теряя времени, принимать меры, чтобы не «потерять» наше молодое поколение где-то на просторах виртуального пространства.

В первую очередь речь идет о старшекласниках, среди которых интернет-зависимость проявляется особенно сильно. Дети в таком возрасте часами «висят» в интернете, проводя время за играми и виртуальным общением. Незаметно для них самих такая вот виртуальная реальность становится основной формой общения, без которого не может быть нормального развития личности ребенка. Компьютерная зависимость у подростков возникает быстро, принимая иногда очень тяжелые формы. Люди

уходят в виртуальное пространство полностью, перестают развиваться физически и умственно, обретают тяжелые психические заболевания...

К сожалению, на мой взгляд, при этом вопросы профилактики информационной зависимости старших школьников сегодня исследованы не в полной мере. Имеющиеся профилактические программы недостаточно разработаны и эффективны. Вот почему школьники и их родители не могут правильно оценить признаки риска зависимости, а у педагогов нет четких и ясных методик для работы в данном направлении.

Между тем проблема информационной зависимости, в первую очередь у старших школьников, растет, как снежный ком, что обусловлено резко увеличивающимся объемом информации, доступной школьникам из различных источников (ограничений практически нет, они чисто условны). Школьники все больше имеют неограниченный доступ к информационным ресурсам (зачастую они разбираются в этом лучше, чем многие взрослые). Информационная за-

висимость нередко начинает обретать уже патологические формы, чем всерьез обеспокоены родители, учителя, медики...

Таким образом, основная проблема в профилактике информационной зависимости у старших школьников сегодня видится в недостаточной исследованности данного вопроса. Налицо явное несоответствие между быстрыми темпами развития технических средств получения информации и научным анализом негативных последствий этого развития для человека.

Вывод лежит на поверхности: нужно развивать это направление своими силами на основе имеющихся научных исследований. В частности, детально исследовать проблему, чтобы потом создавать методики профилактики в рамках уроков ОБЖ, физической культуры, биологии и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Исходя из вышеизложенного, в нашей школе было проведено исследование, целью которого стало изучение риска склонности

старшеклассников к информационной зависимости.

В исследовании приняли участие ученики 10-х и 11-х классов общей численностью 57 человек. Весь педагогический эксперимент был условно разделен на три этапа по компонентам, которые мы выделили: *когнитивный, психологический и поведенческий*. Далее были подобраны соответствующие методики к каждому из этих компонентов.

Для *когнитивного компонента*, который показывает уровень знаний школьников об информационной зависимости, был разработан тест на знания. Он включал вопросы по определению понятия информационной зависимости, ее негативным последствиям, симптомам, методам профилактики.

Для *психологического компонента*, который включает различные психологические характеристики личности, имеющей склонность к информационной зависимости, была подобрана «Методика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла.

Что касается *поведенческого компонента*, то нами был подобран тест «Склонность к информационной зависимости» на основе разработок А.Е. Жичкиной.

После анализа результатов нашего исследования были выделены уровни риска по каждому компоненту (на рис. 1).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

На основе данного исследования мы сделали вывод, что уровень знаний наших старшеклассников об информационной зависимости и ее последствиях для физического и психического здоровья человека в большинстве своем можно охарактеризовать как средний.

Но при этом нас встревожило то, что почти для трети школьников (28%) характерен низкий уровень знаний об информационной зависимости. Детальный

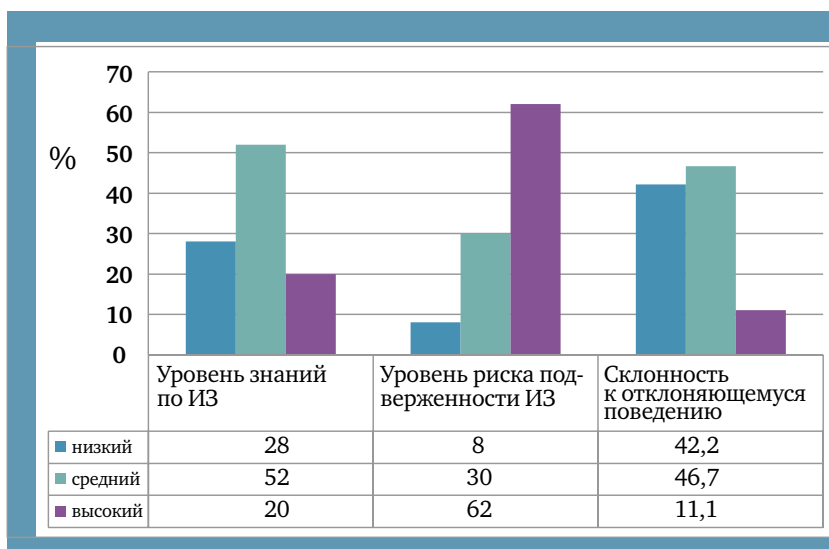


Рисунок 1. Склонность к информационной зависимости старших школьников

анализ показал, что школьники не знают основных аспектов этой проблемы, симптомов и последствий информационной зависимости, как и то, какое время можно безопасно для здоровья работать с информационными ресурсами.

Вывод очевиден: нам следует гораздо больше просвещать детей в вопросах информационной зависимости.

Что касается непосредственно риска подверженности наших респондентов информационной зависимости, то по результатам проведенного исследования мы ясно увидели, что риск высокий (62% участников эксперимента имеют высокий процент по данному критерию).

При детальном исследовании причин выяснилось, что большинство старших школьников проводят все свое свободное время в интернете либо у телевизора.

Это значит, что необходимо вовлекать школьников в другую значимую деятельность взамен такого времяпрепровождения. Туда, где есть живое общение, интересная деятельность, азарт, состязательность, то есть все, что может увлечь молодого человека и оторвать его от гаджетов. Например, секции, кружки, клубы по интересам и другие.

Следующим важным критерием в исследовании феномена

информационной зависимости является склонность к отклоняющемуся поведению. Тревожит то, что почти 47% опрошенных школьников имеют средний уровень склонности!

Речь идет как раз о тех склонностях, которые «воспитывает» интернет, таких как склонность к агрессии и насилию (!), волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Исследование показало, что соответствующие меры нужно принимать незамедлительно. В первую очередь необходимо корректировать психологические отклонения за счет тренингов, специализированных занятий и другой значимой деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что самим педагогам на местах необходимо развивать деятельность по профилактике информационной зависимости школьников в рамках педагогического процесса как в урочной, так и во внеурочной работе.

Екатерина Левашова,
учитель ОБЖ ГБОУ
школа № 634
Приморского района
Санкт-Петербурга

Фото из архива автора





Помним ли мы наших героев?

«МЧС России – 30 лет во имя жизни» – под таким названием в конце прошлого года прошел героико-патриотический онлайн-диктант, участниками которого стали не только обучающиеся вузов и сотрудники министерства, но и все те, кто проявляет интерес к становлению и развитию МЧС России.

НЕОБЫЧНАЯ АКЦИЯ

Письменные работы, такие как диктант, применяют для закрепления или же проверки знаний обучающихся в определенной области. Но что оценивалось на героико-патриотическом диктанте? Наверное, этот вопрос был одним из первых, когда мы только получили информацию о предстоящей акции, подготовленной специалистами Департамента образовательной и научно-технической деятельности МЧС России.

Из приказа следует, что диктант проводится с целью популяризации деятельности МЧС России, повышения корпоративной культуры и уровня знаний по вопросам становления и развития министерства. Казалось бы, узконаправленные вопросы предназначены для сотрудников МЧС, студентов и курсантов из ведомственных вузов, но – нет, круг участников намного шире.

На площадке официального сайта mchs.gov.ru каждый желающий мог в онлайн-режиме принять участие в диктанте. Граждане таким образом проверяли свои знания о становлении и развитии МЧС России в один день и в одно и то же время. Столь нестандартный метод для привлечения внимания людей к истории МЧС, к деятельности спасателей и пожарного братства оказался на редкость удачным, в диктанте приняли участие десятки тысяч желающих.

Участникам были предложены 55 вопросов закрытого типа, имеющие четыре варианта ответа. Возвращаясь к целям акции, попробуем разобраться, каким

образом она может популяризировать деятельность МЧС России, повысить уровень культуры, знаний людей и способствовать интересу к истории спасательного ведомства, его героям.

Для начала обратимся к содержанию диктанта. Тестовые задания условно можно разделить на несколько групп: исторические даты, символика, люди и связанные с ними события, памятные операции. Было немало и узконаправленных тем: о пожарно-спасательной технике, о профессиональном спорте пожарных и спасателей, нормативных документах, значении терминов, используемых в МЧС России.

БОЛЬШЕ ЧЕМ ТЕСТ

Основная часть вопросов была посвящена знанию исторических дат. Например, «В каком году Указом Президента Российской Федерации утверждено Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации послед-

ствий стихийных бедствий?» или «Когда появились официальные символы МЧС России – флаг и эмблема?».

Такие вопросы, конечно же, могут вызвать затруднения у тех, кто не работает в ведомстве, но они побудят людей задуматься: что означает эмблема и почему Положение об МЧС появилось позже его фактического создания? А значит, будут способствовать приобщению человека к истории спасательного ведомства, начиная с того, что само его появление было вызвано жизненно важными потребностями общества. И тогда участник диктанта узнает, что еще 30 лет назад был создан Российский корпус спасателей, призванный на профессиональном уровне заниматься спасением людей в чрезвычайных ситуациях, ликвидацией последствий ЧС и стихийных бедствий. И лишь позднее, в 2004 году, ведомство получило название, которое сейчас у всех на слуху. А что касается вопроса о флаге и эмблеме, то сразу представляешь Белую Звезду Надежды и Спасения. И уже задаешься вопросом: почему эта эмблема выглядит так, а не иначе?

Кстати, рассказывая в школе о работе МЧС России, можно вывести детей на диалог, показав эмблему и спросив их: «Почему у звезды восемь лучей? А как вы думаете, что означает треугольник?» На основании примерных знаний о работе спасателей и пожарных школьники с присутствующим им развитым воображением предложат вам множество интересных ответов. А правильный точно не оставит их равнодушными: восьмиконечная белая звезда – это символ того, что спасатели готовы оказать помощь в любой точке мира. В центре звезды не просто треугольник, а пирамида, являющаяся самой устойчивой из геометрических фигур, и она символизирует надежность и стабильность в мире опасностей.

Даже приведя в пример всего два тестовых задания, мы видим, как много появляется новых во-

просов и размышлений. И из 55 разнообразных заданий наверняка каждый участник выбрал для себя направления и темы, в которых он хотел бы разобраться, у него появилось желание почитать соответствующую литературу.

Очень удобно, что ответы участники получали на личную почту в день проведения теста. Так можно было сразу, по свежим следам, найти информацию о заинтересовавших событиях и людях.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ

История создания и развития МЧС России представлена истинными профессионалами и героями. Проживая свою жизнь в постоянных трудностях и тревогах, они спасают сотни, тысячи других жизней, и таким людям были посвящены вопросы диктанта.

К примеру, вопрос о единственной женщине – пилоте чрезвычайной авиации, участнице многих спасательных операций в России и за рубежом. Конечно, это Екатерина Орешникова, командир экипажа вертолета Московского авиационного центра. Она пример профессионализма и доказательство того, что работа в МЧС – это не только мужское дело. Более подробно о Екатерине мы рассказывали в «ОБЖ» № 3, 2019 г.

Опять же, проведем параллель с занятиями в школе. В конце урока можно спросить у детей, о каких героях МЧС России они знают. Предложите ребятам дома выполнить задание: пусть попробуют найти ответ, за какие заслуги именем Героя России назвали остров в Баренцевом море, к тому же этот спасатель дважды был внесен в Книгу рекордов Гиннеса. Детей даже не надо будет заставлять, они сами начнут искать ответы и потом, на следующих уроках, расскажут учителю о спасателе международного класса Андрее Рожкове, удостоенном звания Героя России (посмерт-

но), и приведут факты из его замечательной биографии («ОБЖ» № 4, 2020 г.). Ведь узнать правильный ответ человеку уже кажется мало, его заинтересовывает сама личность героя, и он начинает больше узнавать о нем.

Предложите школьникам вопросы из диктанта о других профессионалах-спасателях. Например, генерал-майора внутренней службы Владимира Максимчука нужно было узнать по его знаменитой фразе «Нельзя заставить человека пойти в огонь, можно только повести его за собой». Даже если вы знали это высказывание раньше, оно все равно, как в первый раз, звучит сильно и вызывает уважение к человеку, прозвонившему эти слова.

Еще пример цитаты из теста: необходимо было определить девиз пожарных XIX века. Но даже среди хорошо подобранных высказываний эти слова выделялись ярче других: «Богу – хвала, царю – служба, ближнему – защита!» Сегодня девиз МЧС России – «Предупреждение. Спасение. Помощь», а в основе все то же – спасение ближнего...

Отвечая на вопросы диктанта «МЧС России – 30 лет во имя жизни», ты в некоторой мере погружаешься в историю министерства, обращаешься к истокам его создания, открываешь для себя интересные факты из жизни профессионалов спасательного и пожарного дела. Тест стал событием, которое побуждает интересоваться деятельностью МЧС России. Для участников диктанта стало важным не просто получить правильный ответ, а именно задаваться вопросами и самостоятельно искать информацию. А это и есть один из главных результатов, к которым стремились организаторы диктанта.

В завершение хочется сказать одно: история должна воспитывать – наверное, это самое главное...

Дарья Арнаутова, наш корр.




Героико-патриотический диктант






Вопросы героико-патриотического диктанта «МЧС России – 30 лет во имя жизни» как нельзя лучше подходят для создания на уроках по основам безопасности жизнедеятельности атмосферы заинтересованности, здорового соперничества, более глубокого изучения тем, касающихся многогранной деятельности спасательного ведомства и его истории. Поэтому диктант рекомендуется использовать как непосредственно на уроках по ОБЖ, так и на профориентированных занятиях с учащимися, посвященных профессиям спасателя и пожарного.

№ п/п	Тестовые задания	
1	<p>В каком году Указом Президента Российской Федерации утверждено Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?</p> <p>а) В 1999 году. б) В 2002 году. в) В 2004 году. г) В 2006 году.</p>	4
2	<p>Дата преобразования Государственной противопожарной службы МВД России в Государственную противопожарную службу МЧС России?</p> <p>а) 10 мая 1995 года. б) 9 ноября 2001 года. в) 4 апреля 2008 года. г) 6 мая 2010 года.</p>	5
3	<p>В каком году МЧС России впервые провело учения в районе Северного полюса?</p> <p>а) В 1995 году. б) В 1998 году. в) В 1999 году. г) В 2002 году.</p>	6
		<p>В марте 1992 года недавно созданная чрезвычайная служба России (ГКЧС) провела первую международную спасательную операцию в Турции. Какую?</p> <p>а) Тушение лесных пожаров. б) Ликвидация последствий землетрясения. в) Ликвидация последствия химического заражения. г) Эвакуация гражданского населения.</p>
		<p>Какое воздушное судно оснащено уникальным прибором сброса воды (ВАП-2), может брать на борт 40 тонн воды и используется для тушения крупных пожаров?</p> <p>а) Су-24. б) Ми-8. в) Ил-76ТД. г) Бе-200ЧС.</p>
		<p>Имя единственной женщины – пилота чрезвычайной авиации, участницы многих спасательных операций в России и за рубежом?</p> <p>а) Екатерина Орешникова. б) Лидия Зверева. в) Марина Раскова. г) Антонина Лебедева.</p>


7	<p>Именем этого спасателя, Героя Российской Федерации, назван остров в Баренцевом море. Его имя...</p> <p>а) Сергей Шойгу. б) Владимир Легошин. в) Валерий Замараев. г) Андрей Рожков.</p>	14	<p>Кому из героев МЧС России принадлежат слова: «Нельзя заставить человека пойти в огонь, можно только повести его за собой»?</p> <p>а) Владимир Максимчук. б) Валерий Замараев. в) Андрей Легошин. г) Евгений Чернышев.</p>
8	<p>Какой спасательный отряд МЧС России был основан в 1992 году постановлением Правительства Российской Федерации?</p> <p>а) ЦСООР «Лидер» МЧС России. б) СЦ «Айболит». в) Центроспас. г) Невский СЦ МЧС России.</p>	15	<p>Девиз пожарных в XIX веке?</p> <p>а) «Всегда готов!» б) «Предотвращение, спасение, помощь!» в) «Бесстрашие, доблесть, отвага!» г) «Богу – хвала, царю – служба, ближнему – защита!»</p>
9	<p>Когда появились официальные символы МЧС России – флаг и эмблема?</p> <p>а) В 1991 году. б) В 1993 году. в) В 1995 году. г) В 1997 году.</p>	16	<p>Постановлением Совета Министров РСФСР от 27 декабря 1990 года № 606...</p> <p>а) образован Государственный комитет РСФСР по чрезвычайным ситуациям (ГКЧС РСФСР); б) образован Российский корпус спасателей на правах Государственного комитета РСФСР; в) образовано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. г) Нет правильного ответа.</p>
10	<p>Когда учрежден личный штандарт главы МЧС России?</p> <p>а) В 1995 году. б) В 1998 году. в) В 2000 году. г) В 2010 году.</p>	17	<p>В каком году была учреждена медаль «За отвагу на пожаре»?</p> <p>а) В 1918 году. б) В 1932 году. в) В 1957 году. г) В 1990 году.</p>
11	<p>Когда учреждено знамя МЧС России?</p> <p>а) В 2000 году. б) В 2003 году. в) В 2006 году. г) В 2009 году.</p>		
12	<p>Первая аварийно-спасательная операция, проведенная МЧС России и внесенная в Книгу рекордов Гиннеса?</p> <p>а) Ликвидация последствий катастрофы самолета А310 в Кемеровской области. б) Ликвидация последствий землетрясения в городе Нефтегорске. в) Ликвидация последствий землетрясения в Армении (Спитакское землетрясение). г) Ликвидация последствий надлома 700-тонной трубы в городе Уфе.</p>	18	<p>Награда за мужественный поступок, совершенный в условиях, сопряженных с риском для жизни?</p> <p>а) Орден Славы. б) Медаль «За отвагу». в) Медаль «Спасатель». г) Орден Мужества.</p>
13	<p>Кто из героев МЧС России дважды внесен в Книгу рекордов Гиннеса?</p> <p>а) Евгений Чернышев. б) Валерий Замараев. в) Владимир Максимчук. г) Андрей Рожков.</p>		

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

19	<p>В каком году в ознаменование 350-летия Наказа царя Алексея Михайловича принято решение о переносе даты ежегодного праздника День пожарной охраны на 30 апреля?</p> <p>а) В 1978 году. б) В 1989 году. в) В 1999 году. г) В 2000 году.</p>	<p>Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это?</p> <p>а) Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения. б) Деятельность должностных лиц, направленная на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения. в) Комплекс мероприятий, проводимых при возникновении чрезвычайной ситуации для снижения последствий чрезвычайных ситуаций, а также направленных на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения. г) Нет правильного варианта ответа.</p>
20	<p>Когда Сергей Кужугетович Шойгу был назначен первым министром Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?</p> <p>а) В апреле 1991 года. б) В декабре 1991 года. в) В марте 1992 года. г) В октябре 1992 года.</p>	24
21	<p>Когда был утвержден действующий Боевой устав подразделений пожарной охраны?</p> <p>а) В 2002 году. б) В 2017 году. в) В 2018 году. г) В 2019 году.</p>	25
22	<p>Когда был учрежден официальный символ МЧС России – Белая Звезда Надежды и Спасения?</p> <p>а) В 1990 году. б) В 1995 году. в) В 1996 году. г) В 1997 году.</p> 	26
23	<p>Какая награда является высшим ведомственным знаком отличия МЧС России?</p> <p>а) Медаль «За отличие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации». б) Медаль «За разминирование». в) Крест «За доблесть». г) Крест «За заслуги».</p>	<p>Что изображено на аверсе медали МЧС России «За пропаганду спасательного дела»?</p> <p>а) Земной шар с нарисованной на нем картой России, по бокам Землю огибают флаги РФ. б) Колокол, сверху которого нанесен рельефный рисунок Белой Звезды. в) Каска пожарного с перекрещенными топорами на лавровом венке. г) Рукопожатие, обрамленное двумя оливковыми ветвями золотистого цвета, над рукопожатием – контур земного шара, в центре которого расположена малая эмблема МЧС России – Звезда Надежды.</p> 

27	<p>Каким номиналом была выпущена памятная серебряная монета Банком России, посвященная 25-летию Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС), в декабре 2015 года ограниченным тиражом 5 тысяч штук?</p> <p>а) 1 рубль. б) 2 рубля. в) 3 рубля. г) 5 рублей.</p>	32	<p>В каких ситуациях открывается горячая линия?</p> <p>а) При ЧС, в которой погибли, пострадали люди, имеется угроза жизни или здоровью людей. б) При любом происшествии. в) Горячая линия открыта всегда. г) При необходимости оповещения населения об угрозе ЧС.</p>
28	<p>В 1777 году Петром Дальгреном впервые в мире было изобретено устройство для спасения людей при пожарах. Что это было?</p> <p>а) Раздвижная лестница. б) Спасательный рукав. в) Штурмовая лестница. г) Прыжковое спасательное устройство.</p>	33	<p>Узнаваемый элемент формы психолога ЦЭПП и его филиалов?</p> <p>а) Желтая кепка. б) Красная жилетка. в) Зеленые брюки. г) Белые кроссовки.</p>
29	<p>Где и в каком году прошли первые соревнования по спасательному спорту среди спасателей России?</p> <p>а) Подольск (Московская область), в 2006 году. б) Москва, в 2000 году. в) Санкт-Петербург, в 1999 году. г) Екатеринбург, в 2004 году (Свердловская область).</p> 	34	<p>В 2016 году в Сирийской Арабской Республике (город Алеппо) был развернут аэромобильный госпиталь МЧС России. Что произошло с госпиталем после выполнения врачами МЧС России поставленных задач?</p> <p>а) Возвращен в Россию. б) Расформирован. в) Безвозмездно передан правительству Сирийской Арабской Республики. г) Продан.</p>
30	<p>В каком году было принято решение признать спасательный спорт ведомственным видом спорта МЧС России и ввести его во Всероссийский реестр видов спорта?</p> <p>а) В 1993 году. б) В 2000 году. в) В 2008 году. г) В 2006 году.</p>	35	<p>Какая медицинская организация МЧС России является ведущим учреждением по оказанию медицинской помощи сотрудникам и работникам системы МЧС России?</p> <p>а) ФГБУ «72-я Центральная поликлиника МЧС России». б) ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова» МЧС России. в) ФГБУ «Северо-Кавказский специализированный санаторно-реабилитационный центр МЧС России». г) ФГБУ «Пансионат «Солнечный» МЧС России».</p>
31	<p>Задачами специалистов психологической службы МЧС России являются...</p> <p>а) психологическое сопровождение деятельности личного состава МЧС России и оказание экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС; б) оформление документов о приеме на службу/работу в МЧС России; в) проведение воспитательной работы. г) Все ответы верны.</p>	36	<p>В состав какой организации МЧС России входит служба аэромобильного госпиталя и организации медицинской помощи при ЧС?</p> <p>а) ФГКУ «Центр по проведению спасательных операций особого риска «Лидер». б) ФГКУ «Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд» (отряд Центроспас). в) ФГКУ «Невский спасательный центр МЧС России». г) ФГКУ «Ногинский спасательный центр МЧС России».</p>

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

37	<p>Какой советский поэт был также известен как создатель агитационных плакатов на пожарную тематику?</p> <p>а) Самуил Маршак. б) Александр Блок. в) Максим Горький. г) Владимир Маяковский.</p>	44	<p>Какова численность МЧС России, установленная Указом Президента Российской Федерации № 728 от 19.12.2018?</p> <p>а) От 240 до 260 тысяч человек. б) От 260 до 280 тысяч человек. в) От 280 до 300 тысяч человек. г) От 300 до 320 тысяч человек.</p>
38	<p>В каком городе и в каком году состоялся первый чемпионат мира среди пожарных и спасателей по пожарно-прикладному спорту?</p> <p>а) Омск, 2010 год. б) Иваново, 1999 год. в) Москва, 2002 год. г) Санкт-Петербург, 2005 год.</p>	45	<p>Кто разрабатывал технологию извлечения тела Дмитрия Ломакина из ледовой трещины на станции «Мирный» в Антарктиде в 2010 году?</p> <p>а) ВНИИ ГОЧС (ФЦ). б) Владимир Легошин. в) ДПСФ МЧС России. г) Александр Говштейн.</p>
39	<p>Какой город Болгарии полностью спасли от обширного пожара летчики МЧС России в 2007 году?</p> <p>а) Стара-Загора. б) Бургас. в) Пловдив. г) Варна.</p>	46	<p>Какую должность с 1972 по 1986 год занимал генерал-лейтенант Дмитрий Иванович Михайлик?</p> <p>а) Начальник Гражданской обороны СССР. б) Заместитель начальника Гражданской обороны СССР. в) Начальник Генерального штаба Вооруженных сил СССР. г) Заместитель министра обороны СССР.</p> 
40	<p>В какую страну из России был направлен первый автотранспортный гуманитарный конвой для участия в операции ООН по оказанию масштабной помощи?</p> <p>а) Германия. б) Руанда. в) Монголия. г) Югославия.</p>	47	<p>Старейшее научно-исследовательское учреждение в системе МЧС России?</p> <p>а) ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). б) Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России. в) ФГБУ ВНИИПО МЧС России. г) НИИПИиИТвОБЖ МЧС России.</p>
41	<p>Сколько образовательных организаций высшего образования в МЧС России?</p> <p>а) 5. б) 7. в) 6. г) 8.</p>	48	<p>На какой высоте находился очаг пожара при возгорании высоковольтных кабелей на телебашне Останкино 27 августа 2000 года?</p> <p>а) Около 200 метров. б) Около 340 метров. в) Около 460 метров. г) Около 520 метров.</p>
42	<p>Сколько мировых рекордов было установлено на XV чемпионате мира по пожарно-спасательному спорту в Саратове в 2019 году?</p> <p>а) 6. б) 8. в) 10. г) 12.</p>	49	<p>Где впервые использовали робототехнику МЧС России для ликвидации последствий радиационного загрязнения?</p> <p>а) Брянск. б) Александров. в) Ярославль. г) Саров.</p>
43	<p>Какому Герою Российской Федерации принадлежит оперативный позывной «ЧС-392»?</p> <p>а) Евгений Чернышев. б) Сергей Шойгу. в) Владимир Легошин. г) Дмитрий Елистратов.</p>		

50	Известно, что собаки являются символом пожарной охраны и в их обязанности входит поиск людей: пес может найти пострадавшего по запаху или услышать призыв на помощь, когда человек и техника глухи, слепы и почти бессильны. А для чего в Древней Руси использовали собак? а) Вообще не использовали. б) Бежали впереди пожарного хода, лаем расчищая дорогу для лошадей. в) Охраняли пожарных. г) Для красоты.
51	В каком году МЧС России стало членом Международной организации гражданской обороны (МОГО)? а) В 1991 году. б) В 1998 году. в) В 1993 году. г) В 2000 году.
52	Какова основная цель Международной ассоциации пожарных и спасательных служб (САПС)? а) Поддержка и стимулирование сотрудничества между пожарными службами и другими аварийными службами со всего мира. б) Проведение международных олимпиад по пожарно-прикладному спорту. в) Спасение животных и оказание им помощи во время чрезвычайных ситуаций и пожаров. г) Разработка всеобщей мировой статистики пожаров.

53	В каком городе проходили первые международные соревнования по пожарно-прикладному спорту? а) Киев. б) Ленинград. в) Москва. г) Свердловск.
54	В каком городе пожарные спасли на пожаре жену Владимира Высоцкого Марину Влади? а) Москва. б) Ленинград. в) Свердловск. г) Париж.
55	В каком году прошел первый чемпионат СССР по пожарно-прикладному спорту? а) В 1965 году. б) В 1937 году. в) В 1960 году. г) В 1959 году.



ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Верный ответ	(в)	(б)	(а)	(б)	(в)	(а)	(г)	(в)	(г)	(в)	(г)
Номер теста	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Верный ответ	(г)	(г)	(а)	(г)	(б)	(в)	(б)	(в)	(а)	(б)	(г)
Номер теста	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Верный ответ	(в)	(б)	(а)	(б)	(а)	(а)	(а)	(в)	(а)	(а)	(б)
Номер теста	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
Верный ответ	(в)	(б)	(б)	(г)	(в)	(а)	(г)	(в)	(б)	(а)	(в)
Номер теста	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Верный ответ	(б)	(б)	(в)	(в)	(г)	(б)	(в)	(а)	(б)	(б)	(а)

Детей учат наглядно

Обучить детей и подростков правилам безопасности – непростая задача, требующая новых необычных подходов. В Удмуртской Республике в прошлом году в честь 30-летнего юбилея МЧС России открылась выставка «Рискуем жизнью ради вас!», ориентированная на выполнение образовательных функций и ставшая популярной среди детей и подростков.

В ПОИСКАХ НОВОГО

Это совместный творческий проект сотрудников МЧС России и Национального музея Удмуртской Республики имени Кузубая Герда. Выставка позволила по-новому представить профессии чрезвычайной службы, найти эффективные формы пропаганды культуры безопасности, в первую очередь среди детей (причем любого возраста, интересно здесь всем).

Масштабные инсталляции пожаров на складах боеприпасов 102-го арсенала Центрального военного округа в селе Пугачёво, в жилых домах и в лесу, обрушение подъезда девятиэтажного жилого дома на улице Удмурт-

ской в Ижевске, несчастный случай с рыбаком на льду переносят зрителя в эти события. Как незримый свидетель, он, переживая историю, эмоционально проникается атмосферой, учится оценивать опасность, задавая себе важные вопросы: «Что я знаю и умею? Как действовать, если сам попал в подобную ситуацию?» И хорошо, когда такие вопросы задают себе проходящие на выставку подростки – им здесь нравится, но они еще сами не представляют, насколько это полезный урок на будущее...

После пережитого опыта, хоть и (к счастью) виртуального, посетитель уже по-другому реагирует на рассказ экскурсовода о мерах безопасности. И, казалось



бы, набившие оскомину правила становятся для него актуальными и лучше запоминаются.

И для маленьких детей, и для подростков посещение такой выставки – целое событие. Для них проводятся занятия и игры с использованием экспонатов и оборудования, и они успешно усваивают правила поведения при возникновении нештатной ситуации дома и на улице, на воде и в лесу. Ребята практически учатся вызывать пожарных, собирают рюкзак спасателя и тревожный чемоданчик в случае чрезвычайной ситуации и т.д.

Идею создания выставки предложил начальник Главного управления МЧС России по Удмуртской Республике генерал-майор Петр Фомин, желавший таким образом реализовать новые формы и методы в области информирования населения и пропаганды культуры безопасного поведения. Его поддержал директор Национального музея Удмуртской Республики Александр Волков. Творческая группа методистов музея и центра противопожарной пропаганды и общественных связей совместно разработали концепцию выставки, определили ключевые темы.

Автор этих строк стала одним из создателей выставки. Мы ста-

КАК ПОКАЗАЛА ПРАКТИКА, НА МАЛЕНЬКИХ ПОСЕТИТЕЛЕЙ НАША ВЫСТАВКА ПРОИЗВОДИТ ОСОБЕННО СИЛЬНОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ, ЭТО ДЛЯ НИХ НАСТОЯЩИЙ УРОК ОБЖ.



вили своей целью рассказать детям и взрослым о спасателях и пожарных, кинологах и водолазах, водителях пожарных машин и химиках, инспекторах пожарного надзора и безопасности на воде, других сотрудниках МЧС России, продемонстрировать их самоотверженную работу. Ведь многие жители, к сожалению, ничего не ведают о своих героях-земляках, спасающих жизни. Знакомство с ними позволит проникнуться одной из главных идей выставки – любой человек круглосуточно находится под защитой МЧС России, он никогда не останется один на один с бедой, ему помогут и поддержат в любой сложной ситуации.

А для детей это будет достойный пример. Тем более что изначально мы ставили перед собой и другую важную цель – образовательную, в первую очередь – для подрастающего поколения. Мы представляли себе выставку как место, где дети будут учиться правилам безопасности наглядно, что наиболее убедительно (так оно и получилось).

С МИРУ ПО НИТКЕ

Как-то сразу, без приказа, на первом этапе создания экспозиции, когда нужно было методически грамотно подготовить каждый раздел, образовался небольшой и дружный коллектив: Ирина Вержникова, Екатерина Бронникова, Диана Дорофеева и автор этих строк.

Конечно, были сомнения: получится ли сделать выставку оригинальной, непохожей на другие? Но мы преодолели этот барьер неуверенности, заражая друг друга положительными эмоциями и поддерживая во всем. Работа закипела.

Для размещения выставки директор музея предоставил нам один из лучших залов, оснащенный современным информационным оборудованием и освещением. После принятия решения о месте, теме и разделах выставки



начался сбор материалов и оборудования.

Мы изучали накопленный опыт самых крупных спасательных операций в республике за 30 лет, по крупицам собирали истории о пожарных и спасателях, проявивших героизм и мужество (фотографии героев с описанием их подвигов сегодня с удовольствием рассматривают дети и взрослые).

Важно отметить, что сотрудники МЧС России Удмуртской Республики – мощное содружество спасательных сил, они сильны тем, что действуют сообща, скоординированно, в том числе добровольцы. И мы, создав выставку, показали работу организаций, добровольцев, которые плечом к плечу с нами защищают жителей республики от пожаров и катастроф.

Здесь есть практически любая информация по теме спасения, безопасности жизнедеятельности, работы сотрудников – вплоть

до правил поступления в ведомственные образовательные учреждения МЧС России.

Надо отметить, кроме текстовых и видеоматериалов, на выставке широко представлен предметный ряд. А разместить потребовалось сразу 75 предметов. И мы собирали экспонаты, как говорится, с миру по нитке плюс создавали сами, своими руками.

Модели пожарных машин, макет эквипированного газодымозащитника, пожарное оборудование предоставила выставка центра противопожарной пропаганды и общественных связей. Робототехнические и беспилотные комплексы, технику и инструменты – специализированная пожарно-спасательная часть.

К подготовке экспозиции по гражданской обороне с энтузиазмом подключились специалисты отдела надзорных мероприятий в области гражданской обороны, защиты населения и террито-



ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

рий от чрезвычайных ситуаций управления надзорной деятельности и профилактической работы – они собственноручно отреставрировали фильтрационную установку.

Спасатели поисково-спасательной службы республики привезли современное спасательное оборудование «Спрут», лестницы, лыжи, манекены, форменную одежду и альпинистское снаряжение. Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности подарил выставке защитные костюмы с противогазом и прибором химической разведки. Пожарные Государственной противопожарной службы Удмуртии – авторский воздушно-газоструйный вакуумный аппарат пожарного насоса автоцистерны, эффективно показавший себя в пожаротушении.

Оформление художественно-изобразительной части выставки легло на плечи художников и дизайнеров национального музея. Реализовать идею изображения минерализованной полосы в разделе «Лесные пожары», смастерить макет разрушенного взрывом жилого дома и фигурки людей под ними смогли методист национального музея Диана Дорофеева и группа специали-

стов. Они кропотливо каждый день создавали новые макеты (по личным ощущениям, сегодня все это настолько впечатляет зрителей, что у них мурашки бегут по коже).

Нам всем приходилось отсматривать сотни фотографий для стендов, баннеров, вырубок в человеческий рост, писать тексты на каждый экспонат – много было разнообразной, но интересной работы. Мы действительно увлеклись настолько, что смогли зажать идеей много других людей, специалистов. И выставка – это наше общее дело.

ЗАПОМИНАЮЩИЙСЯ УРОК

Всего выставка включает восемь крупных разделов: «История МЧС России и Удмуртской Республики», «Многозадачность гражданской защиты», «ЧС в селе Пугачёво», «Взрыв дома на улице Удмуртской города Ижевска», «Спасение рыбака и правила поведения на тонком льду», «Лесные пожары. Пожарные добровольцы», «Тушение пожаров в сельской местности», «Спасение людей в многоэтажных домах», «Нам есть чем гордиться».

В каждом разделе имеется свой сюжет, своя история, рас-

сказывающая о нелегкой службе сотрудников МЧС России.

Нам есть чем гордиться! У нас получилось, потому что на экскурсиях мы видим восхищенные глаза ребят, слезы студенток после просмотренного видеоролика о пожарных, огромное желание детей участвовать в интерактивных играх, слышим наперебой звучащие вопросы юных посетителей.

Яркие, запоминающиеся образы пожарных и спасателей, запечатленных во время спасательных операций, движущиеся экспонаты, видеоролики, интересный рассказ компетентного в области культуры безопасности экскурсовода, экспонаты – все это в самом деле впечатляет.

И сегодня можно с уверенностью сказать: каждое посещение выставки становится интересным и познавательным уроком по основам безопасности жизнедеятельности. Накопленный методический материал выставки позволит создать новую образовательную программу для детей.

Наталья Феденко,

ГУ МЧС России

по Удмуртской Республике

Фото Дианы Микрюковой



Предмет на всю жизнь Высокая миссия ОБЖ

В этом году исполняется 30 лет с момента введения в российские школы основ безопасности жизнедеятельности – учебного предмета, который учит предвидеть опасности, по возможности их избегать, действовать в чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь и многому другому. В становление и развитие ОБЖ неизменно вносит вклад МЧС России, практически одновременно начавшее свою историю вместе с таким жизненно важным предметом.



ВМЕСТЕ С МЧС РОССИИ

Предмет ОБЖ и МЧС России неразрывно связаны между собой на всем протяжении своего пути. Спасательному ведомству, в прошлом году отметившему свое 30-летие, все эти годы, вплоть до сегодняшнего дня, приходится везде и всюду в круглосуточном режиме бороться с бесконечно возникающими чрезвычайными ситуациями. Уже изначально было ясно, если смотреть в перспективу, что крайне необходима системная, долговременная, ориентированная не только на нынешнее, но и на будущие поколения работа по предотвращению бедствий. Поскольку во многих несчастиях повинен сам человек, то его воспитание и обучение безопасному поведению должно быть в центре такой работы и проводиться с детского возраста.

Подобного предмета на момент образования МЧС России в школе не было. В СССР существовал курс НВП (начальная военная подготовка), где осуществлялось обучение учеников общеобразовательных школ вопросам защиты от оружия массового поражения, других средств нападения противника, а также остальным составляющим гражданской обороны. Большая часть



времени отводилась изучению огневой, тактической и строевой подготовки, уставов Вооруженных сил. Этими рамками ограничивался данный предмет, который по своей сути являлся подготовкой школьников к защите страны в случае необходимости и к службе в Вооруженных силах (для юношей). Но вопросы обеспечения безопасности в быту, при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах практически не изучались. Необходимо было коренным образом пересмотреть наполнение курса или создать новый, в котором отраз-

яется недостающие аспекты обучения детей в области безопасности.

Эта идея активно прорабатывалась в тесном союзе со специалистами Минобразования и других ведомств и организаций. В итоге получилось так, что 27 декабря 1990 года в России появилась спасательная служба – нынешнее МЧС России, а 1 сентября 1991 года в школы был введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). И все минувшие 30 лет они помогали друг другу: МЧС России курсу ОБЖ – в становле-



ОТ ТОГО, КАКИМ БУДЕТ ПРЕДМЕТ ОБЖ ПО СВОЕЙ ГЛУБИНЕ И ПРАГМАТИЧНОСТИ, КАК ВОЙДЕТ В УМЫ И СЕРДЦА ДЕТЕЙ, КАКИЕ ДАСТ ИМ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, В НЕМАЛОЙ СТЕПЕНИ БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ В ДАЛЬНЕЙШЕМ И НАШЕ ПОВСЕДНЕВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦЕЛОМ.

нии и развитии, а курс ОБЖ спасательному ведомству.

В НАЧАЛЕ ПУТИ

Курс ОБЖ на момент его создания был предназначен для подготовки учащихся к поведению в экстремальных ситуациях, привития навыков распознавания и оценки опасностей, формирования в сознании детей и подростков обостренного чувства личной и коллективной безопасности. Постановление Правительства Российской Федерации 1991 года, ознаменовавшее введение ОБЖ в школы, предписывало Министерству образования РСФСР разработать программу нового курса, рассмотреть вопрос укрепления материальной базы, а также ввести в государственных общеобразовательных учебных заведениях должность преподавателя курса ОБЖ вместо должности военного руководителя.

Вместе с тем имеющиеся нормативные документы не давали четкого ответа на ряд важных вопросов: какова структурно-логическая схема курса, кто отвечает за организацию учебного процесса, разрабатывает учебники и методическую литературу, где и как будут готовить преподавателей ОБЖ.

Кроме того, изначально уже само отсутствие предмета ОБЖ в федеральном базисном учебном плане порождало безответственность и не позволяло организо-



вывать обучение учащихся общеобразовательных учреждений на должном уровне. А с началом распада СССР стало вообще не до проблем ОБЖ, и до 1993 года курсом никто серьезно не занимался.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 1992 г. № 261 была создана Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Одной из задач этой системы была задача подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Поэтому, начиная с 1993 года к решению задачи организации обучения подрастающего поколения вопросам безопасности жизнедеятельности активно подключился Государственный комитет Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (сокращенно – ГКЧС России, а с 1994 года – МЧС России).

С тех пор постепенно, год за годом, положение предмета и отношение к нему стали меняться в лучшую сторону.

ОСНОВА ОСНОВ – УЧИТЕЛЬ

С введением курса ОБЖ прежде всего встал вопрос об организации подготовки преподавателей для общеобразовательных учреждений. Ведь основа основ обучения – учитель, его личность стоит в центре всего процесса. Не будет квалифицированных педагогов, значит, в принципе не может быть и качественного обучения безопасности и спасению.

И эту проблему МЧС России и Минобразования начали решать совместными усилиями. В ряде вузов появилось соответствующее направление подготовки студентов, будущих преподавателей ОБЖ и БЖД, а спасательное ведомство со своей стороны начало давать учителям возможность совершенствовать подготовку, приобретать практические навыки, чтобы передавать их школьникам.

Так, приказом МЧС России от 19 июля 1994 г. № 409/270 в Тульском объединенном учебно-методическом центре по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, радиационной и эко-

логической безопасности был создан факультет по подготовке преподавателей-организаторов ОБЖ по очно-заочной форме обучения на базе высшего профессионального (педагогического или военного) образования.

В 1996 году была разработана с привлечением специалистов МЧС России и рекомендована Главным управлением педагогического образования Минобрнауки России Программа повышения квалификации специалистов ОБЖ в институтах усовершенствования учителей (повышения квалификации работников образования).

В 1995–1997 годах сотрудники МЧС России Муса Дзыбов, Владимир Шолох, Владимир Латчук, Сергей Миронов, Юрий Корнейчук, Сергей Вангородский, Михаил Кузнецов под руководством первого заместителя министра РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Юрия Воробьева наряду с другими авторами приняли активное и деятельное участие в написании первых в истории школьных учебников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11-х классов.

Эти первые учебники оказали неоценимую помощь учителям ОБЖ, вынужденным до той поры буквально по крохам собирать материал для конструирования уроков и обучения школьников. Они были включены в федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных Минобрнауки России.

Новое учебное пособие по ОБЖ для школьников 8–9-х классов подготовлено в прошлом году под руководством директора Центра экстренной психологической помощи МЧС России Юлии Шойгу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

Учитывая, что в предмете ОБЖ особое значение имеет практика,



с самого начала шел поиск возможности практического обучения школьников. Спасательное, образовательное ведомства, общественные организации консолидировали усилия в формировании у детей и молодежи сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, получении ими практических навыков действий в чрезвычайных и опасных ситуациях, совершенствовании патриотического, морально-психологического и физического воспитания.

Для достижения этих целей в 1994 году при активном участии МЧС России под крылом РОССОЮЗСПАСа было основано Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Его сразу стали называть «практической площадкой предмета ОБЖ», что совершенно верно по сути. Сегодня по всей стране движение объединяет более шести миллионов ребят от восьми до 18 лет, которые учатся жизненно важным навыкам безопасности, спасения и самоспасения в экстремальных ситуациях, выживанию в природных условиях, туризму, оказанию первой помощи и многому другому.

«Школа безопасности» – это настоящая, проверенная временем школа практического обучения подрастающего поколения. Но, что не менее важно, это еще и школа воспитания в детях и мо-

лодежи ответственного отношения к личной и общественной безопасности, готовности действовать не только в экстремальных и критических условиях, но и в повседневной жизни.

Все это как нельзя лучше способствует гражданскому становлению подрастающего поколения, а также развивает мотивацию к ведению здорового образа жизни.

МЧС России по-прежнему принимает непосредственное участие в организации основных мероприятий, соревнований, обеспечивает для этого материальную базу – полевые лагеря, спасательное снаряжение, специальное оборудование и многое другое. Наиболее значимые из мероприятий – соревнования «Школа безопасности», полевые лагеря «Юный спасатель», «Юный пожарный» и «Юный водник».

Стоит отметить, что соревнования, проводимые в рамках движения «Школа безопасности», с 2010 года признаны отдельной дисциплиной вида спорта «Многоборье спасателей МЧС России» и включены во Всероссийский реестр видов спорта.

С участниками соревнований и полевых лагерей сотрудники МЧС России и инструкторы из РОССОЮЗСПАСа проводят теоретические и практические занятия по программе первоначальной подготовки спасателей, соревнования по проведению поисково-спасательных работ в



условиях ликвидации ЧС техногенного и природного характера, а также в акватории, состязания по физической подготовке, различные конкурсы и викторины.

Начиная с 2006 года детско-юношеские команды движения участвуют в международных соревнованиях в рамках Международной ассоциации молодежных организаций пожарных-спасателей. Это позволило обменяться опытом, познакомиться с особенностями подготовки молодых спасателей и пожарных в других странах. А еще – подружиться. Ведь это замечательно, когда дети из разных стран собираются вместе, соревнуются, общаются, обретают новых друзей.

А главное, что эти ребята, занимающиеся в «Школе безопасности», растут здоровыми, крепкими, способными прийти на помощь в любой ситуации и всегда готовы к этому. Ведь они нацелены на помощь ближнему, на спасение.

Впрочем, об этом хорошо знают все, кто читает журнал «ОБЖ», который регулярно пишет о соревнованиях «Школы безопасности» и вообще о движении, о том, как сделать его лучше и эффективнее. Для этого оно должно прийти в каждую школу, о чем говорят лидеры «Школы безопасности», чтобы у нас было как можно больше здоровой и подготовленной к жизненным испытаниям молодежи, воспитанной на канонах культуры безопасности.

ГЛАВНОЕ – БЕЗОПАСНОСТЬ

Именно благодаря активному взаимодействию с МЧС России удастся реализовать практический компонент предмета ОБЖ и давать нужные навыки школьникам, мечтающим о профессиях пожарного и спасателя.

При поддержке и помощи министерства у нас в стране созданы и функционируют кадетские корпуса, кадетские школы, отдельно классы и кружки (секции) «Юный спасатель» и «Юный пожарный». Среди преподаваемых ребятам обязательных предметов – спасательное дело, пожарная и психологическая подготовка, изучаются также технические средства и оборудование, применяемые при проведении аварийно-спасательных работ и тушении пожаров.

С 2013 года по инициативе МЧС России в школах страны проходят Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности. Сотрудники МЧС России на таких уроках рассказывают детям и демонстрируют порядок действий по сигналу оповещения «Внимание всем!», при оказании первой помощи пострадавшим, применении средств индивидуальной и коллективной защиты и первичных средств пожаротушения. Детей знакомят с примерами героических действий работников гражданской обороны в годы Великой Отечественной войны и при ликвидации чрез-

вычайных ситуаций в мирное время.

Нельзя не сказать также о деятельности МЧС России по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций. В этих целях территориальные органы министерства ежегодно проводят месячники безопасности, в рамках которых сотрудники спасательного ведомства проверяют готовность образовательных организаций к новому учебному году в противопожарном отношении.

Вместе с тем они проводят занятия с преподавателями и обслуживающим персоналом по вопросам предупреждения пожаров и чрезвычайных ситуаций, практически отрабатывают порядок действий при угрозе и возникновении ЧС и террористических актов, обучают правилам действий при проведении эвакуации, применения первичных средств пожаротушения и использования средств коллективной защиты.

И все это имеет важное значение, потому что безопасность детей – самое главное, с чего начинается обучение.

ВПЕРЕДИ – НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Даже на основании этого краткого экскурса в историю можно сделать вывод, что предмет ОБЖ за минувшие три десятилетия состоялся и активно способствует распространению культуры

безопасности жизнедеятельности. Дети и взрослые (кто уже изучал предмет в школе) становятся осторожнее, осмотрительнее в своих поступках, действуют более разумно при пожаре и в других чрезвычайных ситуациях. Возможно, перемены с людьми происходят не так быстро и не так сильно, как хотелось бы, но важно уже то, что они происходят!

Специальных исследований по данной теме нет, но есть немало фактов, которые наверняка говорят в пользу высказанных предположений. В первую очередь это увеличение числа случаев грамотных действий детей в ситуациях, угрожавших гибелью им самим или людям, находившимся рядом. То есть дети не просто проявляют в таких ситуациях мужество, но и действуют умело, что говорит об их подготовке. Правда, пока это бывает далеко не всегда, ведь мы по историческим меркам лишь в начале пути, еще много предстоит сделать. Но дело идет. Предмет ОБЖ развивается и находит свое воплощение в чьих-то умелых поступках, уже кому-то спасает жизнь и здоровье – вот что главное!

Характерно, что в ряде случаев и взрослые также демонстрируют подобные образцы правильных действий в критических ситуациях, чему тоже есть свое объяснение. Школьникам, начавшим впервые в истории изучать ОБЖ, сейчас за 40 лет. Значит, люди среднего возраста в России уже имеют определенную подготовку к действиям в ЧС и используют в жизни знания и навыки, полученные на занятиях в школе.

Уроки ОБЖ, всероссийские олимпиады по ОБЖ, соревнования «Школа безопасности», масса различных внеурочных мероприятий делают свое дело – учат детей жить безопасно, и у многих из них теперь есть знания о том, как следует вести себя, чтобы не попасть в беду, как выйти из сложной ситуации, помочь пострадавшим людям. Не хватает



пока другого – осознания необходимости и потребности поступать в соответствии с полученными знаниями.

Школьники усвоили, что опасно переходить дорогу на красный свет светофора, купаться в неположенном месте, неосторожно обращаться с огнем, кататься на крышах электричек, курить и употреблять наркотики. Но не все придерживаются заученных правил. Они не стали для большинства детей тем, что взрослые называют мировоззрением. Его формирование должно становиться ведущей задачей предме-

та ОБЖ. Естественно, наряду с насыщением новых поколений школьников знаниями основ безопасности.

МЧС России заинтересовано в воспитании у детей осознанного и ответственного отношения к своим поступкам, которое бы «взросло» вместе с взрослением ребят. В этом же заинтересованы и их родители, и государство, и в конечном счете каждый человек. Как известно, «посеешь поступок – пожнешь привычку». Взрослые люди, с детства приученные поступать ответственно, нравственно, не допустят ни чернобылей, ни всепожирающих пожаров, ни других больших и малых трагедий, порождаемых сегодня ущербным человеческим фактором.

Отсюда у предмета ОБЖ высокая миссия. Пожелаем ему и дальше совершенствоваться, чтобы в полной мере оправдывать возлагаемые на него надежды. А журнал, который вы держите сейчас в руках, будет продолжать принимать самое непосредственное в этом участие.

Николай Твердохлебов,
старший научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)



Как беречь детей в холода

Рекомендации детского врача



Механизмы терморегуляции в организме ребенка еще недостаточно отлажены, и родителям нужно четко знать, как уберечь в холодное время года детей от переохлаждений и обморожений. Об этом нашим читателям расскажет авторитетнейший специалист – Василий Михайлович ДЕЛЯГИН, академик Российской академии естественных наук, доктор медицинских наук, профессор, заведующий отделом клинической физиологии, профессор кафедры педиатрии и организации здравоохранения ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Минздрава России.

СБОРЫ НА ПРОГУЛКУ

– Василий Михайлович, при каких температурах за окном не стоит выходить на прогулку с детьми зимой? И сколько оптимально гулять в холодное время?

– Прогулки на свежем воздухе благотворно сказываются на состоянии детей, начиная с грудного возраста. Так, беспокойные малыши обычно успокаиваются и засыпают на прогулке. В холодное время года выходить с младенцем на улицу можно уже с третьей недели жизни. Важно соотносить состояние ребенка, его одежду, температуру на улице, влажность и порывы ветра.

Особо обращаю внимание на то, что первые выходы на улицу должны длиться не более 15–20 минут, но и то при условии, что температура не ниже -5°C . Постепенно в тихую погоду можно выносить ребенка и при -10°C .

Дети старше четырех лет могут активно проводить до двух часов на улице при температуре 10–15 градусов ниже нуля. Это время при низкой температуре можно разбить на два периода (на 30–50 минут до обеда и 30–50 минут после).

– Чем лучше подкрепиться перед выходом на мороз? Каких продуктов и напитков следует избегать?

– Перед выходом на улицу в сильный мороз лучше принять теплую, достаточно калорийную пищу. Не стоит есть холодную пищу и много пить.

– Бытует мнение, что в морозную погоду с утра, перед выходом на улицу, голову лучше не мыть, это так?

– Конечно, выходить на улицу с влажными волосами, во влаж-

ной одежде, мыть в мороз на улице руки не рекомендуется. Влага, испаряясь, способствует переохлаждению организма.

– Как вы посоветуете одевать ребенка, чтобы он не потел и не мерз?

– Одежда должна соответствовать климату и метеорологическим условиям. Лучше всего, если она из натуральных материалов. В холодное время года необходимо, чтобы было несколько слоев, создающих «воздушный термос» и не сковывающих движения. Внешний слой должен быть непродуваемым и непромокаемым, так как дети любят возиться со снегом, лепить снежки. Обувь должна быть ни в коем случае не тесной, а достаточно свободной, не нарушающей кровообращение, непромокаемой. Выбирайте для ребенка обувь, в которой внутренняя поверхность выстлана воздухоудерживающими тканями (например, шерстью).

– Часто старшеклассники не носят шапки. Чем это чревато?

– Достаточно частая причина головных болей у подростков – переохлаждение. Пребывание на холоде без головного убора может быть одним из условий воспаления придаточных пазух носа, простудных заболеваний.

– Осенью советуют закутать лицо шарфом для защиты от холодного ветра. А в морозы?

– В морозный день, особенно при ветреной погоде, длительном нахождении на улице, рекомендуется шапка, закрывающая лоб, подбородок, скулы. Эти части тела наряду с ушами, носом, пальцами наиболее подвержены озноблению и обморожению.



РИСКИ ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЯ

– Кто рискует переохладиться прежде всего и каковы тому причины?

– Говоря о детях, наиболее подвержены переохлаждению младенцы, дети младшего возраста. Если брать в целом, то это люди с хроническими заболеваниями, старики, легко одетые, носители тесной одежды и обуви, в высокогорье, не адаптированные к северным широтам жители южных регионов, малоподвижные на морозе.

Переохлаждение связано с несовершенством терморегуляции (дети младшего возраста, старики, больные). Жители южных регионов не адаптированы к морозам.

– Если человек сильно замерз и нет возможности немедленно отправиться домой, что делать?

– Двигаться, постараться уйти с подветренной территории, зайти в любое теплое помещение.

– Чем опасно переохлаждение?

– Развитием простудных заболеваний. Но при дальнейшем нахождении на холоде – обморожением.

– А как распознать обморожение? Каковы его первые признаки?

– Обморожение – это холодная травма, вызванная действием низких температур и определяемая как образование

микрочастиц льда вначале во внеклеточном пространстве, а затем и в клетках. Движение крови (циркуляция) в коже – важнейший фактор поддержания температурного равновесия (оптимума) кожи.

Всем нужно знать, что кожа теряет тепло (энергию) значительно быстрее, чем его аккумулирует. То есть человек намного лучше адаптируется к повышению внешней температуры, чем к ее понижению. Учтите, что пальцы рук и стоп, уши и нос наиболее подвержены риску обморожения.

Хорошо, когда человек понимает, как воздействует температура кожи на кровоток. Объясню это в двух словах и максимально упрощенно. Если брать нормальное состояние организма, то скорость кровотока составляет 200–250 мл/мин. Но уже при температуре кожи 15°C возникает спазм сосудов, и скорость кровотока падает до 20–50 мл/мин. А при снижении температуры кожи ниже 15°C кровоток становится прерывистым. То есть три – пять раз в час сосуды расширяются на 5–10 минут, и кровоток усиливается. Так организм предохраняет кожу от обморожения.

Особо нужно отметить, что у закаленных людей, привычных к холоду, периоды расширения сосудов регистрируются чаще и дольше. Это объясняет их

устойчивость к переохлаждениям и то, что они гораздо реже болеют простудными заболеваниями.

Если же температура кожи продолжает снижаться и достигает 10°C, возникает нейропраксия (паралич нервных волокон) – теряется чувствительность кожи, а при температуре ниже 0°C кровоток в коже практически останавливается.

Без циркуляции крови температура кожи снижается на 0,5°C в

ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕ

С наступлением холодов потенциальных опасностей для детей становится больше, и первая из них – это переохлаждение. Специалисты советуют надевать на ребят легкую и комфортную одежду, которая хорошо защищает от ветра и снега, но в то же время пропускает воздух. Важно, чтобы у ребенка были закрыты уши и шея, на руки следует надевать теплые варежки. Особое внимание нужно обратить на шарф, который не должен быть слишком длинным, иначе появляется риск, что он случайно зацепится за что-нибудь и затянется вокруг шеи ребенка. Обувь должна быть теплой и нескользкой.



минуту. Первым блокируется кровоток в капиллярах, потом в мелких венах, затем – в артериях.

Признаками переохлаждения и обморожения являются потеря чувства холода, мышечная дрожь (у младенцев она отсутствует), частое мочеиспускание, снижение чувствительности, побеление кожи, боль в суставах, нарушение мелкой моторики, затем – ригидность большой мускулатуры, снижение критического восприятия действительности, спутанность речи.

– Как определяется тяжесть обморожения?

– По площади и глубине поражения тканей. Но непосредственно при переохлаждении и обморожении сказать о тяжести обморожения невозможно: поражение тканей развивается постепенно. Наша задача, не определяя тяжесть и степень поражения, – суметь оказать неотложную помощь и доставить пораженного к врачу.

КАК ОТОГРЕТЬСЯ

– Многие советуют в случае обморожения растирать замерзшую кожу снегом...

– Вот этого делать не стоит.

Микрочастицы льда ранят кожу, возможен занос инфекции.

– Часто, придя с мороза, мы торопимся отогреться под струями горячей воды. Разумен ли этот «бабушкин» совет?

– Переохлаждение сопровождается защитной реакцией организма: централизацией кровотока. То есть теплая кровь депонируется внутри организма, вокруг жизненно важных органов. Когда человек после мороза входит в теплое помещение, возобновляется усиленный кровоток в поверхностных тканях, и холодная кровь поступает к внутренним органам. Поэтому необходимо дать много теплого питья, теплой еды. Рекомендуется не нагревать резко руки, чтобы не усилить кровоток по спазмированным сосудам.

– Можно ли детям парить ноги в горячей воде, чтобы согреться?

– Можно. Только вода не должна быть очень горячей. Чувствительность кожи на морозе снижена, она не успевает восстановиться, и можно легко получить ожоги. Поэтому согревающая вода должна быть теплой, а не горячей. Нельзя отогреваться у открытых калориферов, грелками, у открытого огня.

– Стоит ли гулять с приболевшим ребенком? Или лучше отсидеться дома?

– Если ребенок недавно перенес простудное или вирусное заболевание, пребывание на воздухе стоит сократить, чтобы ослабленный организм не подвергался лишней нагрузке.

А вот простой насморк или общее недомогание ребенка – это вовсе не препятствие для вы-

ОБМОРОЖЕНИЕ

В случае 1-й степени холодного поражения медикаментозные средства применять нерационально. Приведите ребенка домой, смените ему одежду, дайте теплое питье и еду, сделайте мягкий согревающий массаж пострадавших участков тела, бережно разотрите их теплой натуральной тканью. После этого уложите ребенка в постель под плотное одеяло.

При 2-й степени обморожения можно воспользоваться местными средствами – это противовоспалительные мази с активными веществами, не имеющими системного воздействия на организм. Искусственно отогревать ребенка нельзя – может нарушиться проводимость периферических сосудов либо повредиться нежный кожный покров, вызвав развитие вторичных бактериальных инфекций. В качестве дополнения можно дать ему парацетамол или ибупрофен.

При тяжелых формах обморожения детей необходимо срочно госпитализировать в стационар, вызвав скорую помощь. До приезда бригады медиков наложите на пораженные холодом локализации теплоизолирующую повязку из подручных материалов – ваты, бинта, хлопчатобумажной ткани, полиэтилена, резины.

хода на улицу. На свежем воздухе и заложенность носа проходит быстрее, и недомогание забывается. Идите гулять хотя бы ненадолго, конечно, если у ребенка нет отита или высокой температуры.

Беседу вела **Ирина Костромичёва**

Фото из открытых источников



Фестиваль собирает друзей



IX Фестиваль «От предмета ОБЖ – к безопасной жизни», который традиционно состоялся в Москве, подвел итоги за прошедший год и определил приоритеты развития Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» на 2021 год.

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Фестиваль «От предмета ОБЖ – к безопасной жизни» для участников Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» является знаковым мероприятием и проводится ежегодно в преддверии Дня добровольца. На нем чествуют лучших из лучших, победителей и призеров соревнований, олимпиад и конкурсов всероссийского и международного уровня. Мероприятие отличается тем, что собирает большой круг единомышленников, всех тех, кому небезразлична культура безопасности жизнедеятельности и ее формирование.

Каждый прожитый год умно-

жает ряды участников «Школы безопасности» и отмечается новыми добрыми делами, поистине массовыми. Это очень важно. Мы не возводим в культ количественные показатели, главным является качество нашего движения. А это прежде всего значит – увлечь каждого (подчеркну это слово) участника нашего движения культурой безопасности, в первую очередь здоровым, активным образом жизни, без вредных привычек.

Само собой разумеется, что чем больше детей, подростков, молодых людей мы увлечем этим движением, тем качественно лучше будет наше подрастающее поколение в целом. Тем больше будет крепких ребят, у которых есть мотивация к тому, чтобы

помочь ближнему. Тех, кто способен благодаря подготовке в «Школе безопасности» перенести в дальнейшем любые жизненные испытания, не растеряется в экстремальной ситуации.

Конечно, на этот раз, учитывая ситуацию с пандемией, фестиваль проходил в очно-дистанционном формате. Собрались представители и руководители из разных регионов России, где по итогам добровольческой деятельности участников «Школы безопасности» было много награжденных. Подчеркнем, фестиваль был международным – в нем участвовали юные энтузиасты из Азербайджанской Республики, Республики Беларусь, Польши и Латвии.

Мероприятие в онлайн-формате началось с переключки участников из регионов России и наших зарубежных друзей. И конечно же, всех приветствовали почетные гости из разных министерств, ведомств и общественных организаций.

В частности, участникам фестиваля зачитали приветствен-



ФЕСТИВАЛЬ «ОТ ПРЕДМЕТА ОБЖ – К БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ» И ГАЛА-КОНЦЕРТ ОТКРЫТОГО МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «НАШ БЕЗОПАСНЫЙ МИР. ГОЛОС БЕЗОПАСНОСТИ» СОСТОЯЛИСЬ В ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ. МЕСТОМ ПРОВЕДЕНИЯ ТОРЖЕСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ВЫХОДА В ЭФИР, ГДЕ СМОГЛИ ПОДКЛЮЧИТЬСЯ ОКОЛО ПЯТИСОТ УЧАСТНИКОВ ПО ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ ZOOM, СТАЛА АССОЦИАЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИЗМА» В ГОРОДЕ МОСКВЕ.

ный адрес от Героя России заместителя Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Юрия Воробьева, а с видеообращением выступили директор Департамента гражданской обороны и защиты населения МЧС России Олег Мануйло и Герой России, летчик-космонавт председатель Российского движения школьников Сергей Рязанский.

Надо сказать, фестиваль стал своего рода вектором добровольческих дел за прошедшее время, как и указателем дальнейшего направления движения. «Школа безопасности» не прекращала свою деятельность на протяжении всего минувшего года. Участники и лидеры, руководители и добровольцы, педагогическая общественность и профессионалы пожарно-спасательной службы передавали свои знания

и опыт, оказывали своевременную помощь, проводили мероприятия как в очном, так и в дистанционном формате.

В период пандемии лидеры и участники «Школы безопасности» приняли активное участие в предупреждении распространения коронавируса, организовав онлайн-мероприятия, а также поддерживая всероссийские акции, такие как «Мы вместе», «Добро не уходит на каникулы», «Окна Победы» и другие. Инициатором онлайн-акции «Пишу деду про Победу» стали участники движения «Школа безопасности» Костромской области.

За период пандемии на международном уровне нами была проведена акция «Дружбы круг», в которой приняли участие ребята более чем из десяти стран. Появились новые формы работы, увеличилось количество региональных отделений, а главное – в

наши ряды вступило много детей и молодежи. Значит, вектор у нас правильный!

ОБЩИЕ ДЕЛА И ПЕСНИ

На фестивале все с интересом просмотрели «маленькие видеосюжеты о больших делах». Центральной темой в них явилось то, как, образно говоря, «Школа безопасности» предупреждает все опасности.

В одном из видеороликов прозвучал гимн нашего движения, который зажигательно исполнила Ульяна Волык из Саратовской области, победительница конкурса «Наш безопасный мир. Голос безопасности». Она, как и ряд других участников, была награждена новой общественной наградой движения «Школа безопасности» – медалью «За пропаганду культуры безопасности».

В гала-концерте (в очно-дистанционном формате) приняли участие около двух тысяч человек – в пяти номинациях и в пяти возрастных группах: от детей дошкольного до граждан «серебряного» возраста из Азербайджанской Республики, Республики Беларусь, Латвии и Литвы, Польши, Донецкой Народной Республики и большинства субъектов Российской Федерации. В видеообращении всех приветствовал



член жюри заслуженный артист Российской Федерации Станислав Дужников.

Замечательно выступили белорусы из средней школы № 9 города Гомеля. Они члены добровольческой команды FIRE Camp под руководством Юлии Скворцевской. Команда FIRE Camp – активный участник формирования культуры безопасности, принимает участие в международных соревнованиях, слетах и акциях «Школа безопасности». Почетная грамота, сертификат и памятные подарки отправились в Республику Беларусь, а студия приветствовала ребят бурными аплодисментами.

Есть профессии, которые в силу своей необходимости существуют всюду, – к ним относится профессия пожарного. Песню «Мой папа – пожарный» исполнил в эфире совсем юный участник Аббаслы Фатех из Азербайджанской Республики, ставший лауреатом I степени. Маленький мальчик из далекого города Баку пел так искренне, так трогательно, что равнодушных просто не могло быть в принципе. Многие в этот момент, наверное, думали о том, что общие дела, как хорошие песни, объединяют всех независимо от возраста и страны проживания. На фестивале собрались люди, близкие по духу, – это действительно так.

РЕГИОНЫ НА СМОТРЕ ТАЛАНТОВ

По итогам всероссийского конкурса звание «Лучшее региональное отделение» заслужили Башкортостанское, Еврейское, Республики Марий Эл, Кировское, Костромское, Новосибирское, Челябинское и Ярославское региональные отделения и Нерюнгринское местное отделение Якутского регионального отделения движения «Школа безопасности».

Награды за активную плодотворную деятельность вручал заместитель начальника отдела Департамента гражданской обороны и защиты населения МЧС России Максим Боровик.

Гала-концерт продолжили обладатели Гран-при конкурса «Наш безопасный мир. Голос безопасности» из Костромы с песней «Ангелы МЧС» Александр Таиркин и Ника Перевышина из Еврейской автономной области.

С приветственным словом к участникам фестиваля обратился заместитель руководителя Департамента ГОЧС и пожарной безопасности Москвы Дмитрий Скоркин, вручивший заслуженные награды обладателям Гран-при.

На фестивале все мы совершили небольшой экскурс в историю и, честно говоря, сами удивились, как много удалось до-

стичь за те 26 лет, что существует наше движение. Начиналось-то оно, по сути, с нуля, а сегодня в нем масса ребят разного возраста, проводятся всероссийские и международные соревнования «Школы безопасности».

Что и говорить, мы не стоим на месте и с каждым годом развиваемся все больше.

В последнее время наши участники и лидеры движения провели много мероприятий, одним из которых стала Всероссийская акция «Территория вашего творчества – короткометражное видео «ШБ.ru». Лучшим был признан видеоролик участников движения «Школа безопасности» из Ивановской области, который был удостоен показа на фестивале.

А потом настал торжественный момент для победителей всероссийского конкурса на звание «Лучший участник движения «Школа безопасности». Назовем имена наших лауреатов.

Анна Савченко (Псковская область) – номинация «Лучший в патриотической работе».

Александр Таиркин (Костромская область) – «Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества».

«Лучшие в организации деятельности волонтерского движения» – Мария Фатьянова из Ре-



спублики Марий Эл, Екатерина Николаева из Нерюнгри.

«Лучший пропагандист и организатор здорового образа жизни» – Светлана Гугова из Новосибирской области.

Лучшими в соревнованиях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник» стали соответственно Юлия Тамбасова (Республика Марий Эл), Валерий Билас (Псковская область), Василий Михеев и Владислав Чигорин из Челябинской области.

Одной из номинаций международного конкурса стало эстрадное исполнение, победитель – Настя Якимова из города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа с песней «Пожарный рок-н-ролл», которую она исполнила в прямом эфире.

На этой веселой ноте организаторы продолжили награждение, но не традиционно по номинациям, а с учетом активности регионов.

Так кто же у нас самые активные?

У КАЖДОГО – СВОЯ ИЗЮМИНКА

Надо сказать, один из самых активных – Дальневосточный регион. Причем не только в конкурсных программах и спортивных мероприятиях. Дальневосточни-

ки одними из первых стали на защиту населения в чрезвычайных ситуациях и занялись пропагандой безопасности в период пандемии. В суровых погодных условиях наши добровольцы разгружают гуманитарные грузы, строят дамбы, доставляют продукты и делают много других добрых дел.

От Главного управления МЧС России по городу Москве были вручены награды Еврейскому и Хабаровскому региональным отделениям, и победителям посвятили свое выступление лауреаты I степени из образцового художественного коллектива – вокального ансамбля «Золотая рыбка» (детско-юношеский центр в городе Ейске Краснодарского края).

Активны и участники «Школы безопасности» из Брянской области, недавно отметившие свое 20-летие в движении. На Брянщине – лучшие методисты, опытные лидеры и, как теперь выяснилось, еще и замечательные исполнители-вокалисты. Сергей Халепо стал лауреатом I степени в номинации «Эстрадное исполнение», Иван Дайнеко – лучшим в вокале, Дарья Черненко – автор лучшего рисунка («Подвиг в селе Коржовка-Голубовка»).

В Республике Марий Эл «Школа безопасности» имеет свою многолетнюю историю, ценит свои традиции, внедряет инновационные формы работы. И все

это в немалой степени благодаря энтузиазму своего регионально-го организатора – Марии Фатьяновой, которой вручили награду как одному из лучших лидеров движения.

Вообще, каждый регион, где развито наше движение, имеет свою специфику. Например, в Кировском региональном движении ребята очень любят снимать кино и раскрывать свою деятельность в видеотворчестве. Вниманию участников был предложен видеоролик «Наш путь», очень интересный, добротный сделанный – он тоже получил награду.

Активных лидеров и участников «Школы безопасности» из Челябинской области возглавляет Наталья Трошина – она всегда вместе с ними, всегда на боевом посту! Помощь при стихийных бедствиях, доставка пострадавшим продуктов, обучение и информирование населения – это далеко не полный перечень славных дел юных спасателей.

Награды участникам движения – челябинцам и лично Наталье Трошиной вручала Ирина Гайворонская, президент благотворительного фонда «Счастье жизни». Для победителей стало сюрпризом исполнение песни из мюзикла «про ОБЖ» Анастасией Маркус из города Подольска Московской области, она обладатель Гран-при в номинации «Вокал».



ФЕСТИВАЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕГДА БЫЛ И ОСТАЕТСЯ ПЛОЩАДКОЙ ДЛЯ ДРУЖЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ОБМЕНА ОПЫТОМ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ВЕДОМСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

В конкурсе вокального искусства самыми массовыми по количеству участников стали Воронежская и Московская области.

Председателю Московского областного отделения движения «Школа безопасности» Сергею Тетюхину, чтобы получить награды для победителей и призеров, понадобилась не одна «походная корзина». Они это заслужили по праву – ребята работают исключительно эффективно (об этом писал журнал «ОБЖ»), в частности ездят по школам области и обучают на своей передвижной тренажерной базе школьников и учителей оказанию первой помощи. Среди победителей – надежные помощники Сергея Тетюхина – учитель ОБЖ Сергей Просолов, Михаил Ершов, Юлия Гудкова и другие энтузиасты добрых дел.

В Международном конкурсе вокального искусства «Голос без-

опасности» было пять номинаций, и самая веселая – «Частушки». Они задорно прозвучали в исполнении педагогического коллектива полазненского детского сада № 7 из Пермского края.

Участники фестиваля от всей души аплодировали конкурсантам.

ВСЕ ЕЩЕ ВПЕРЕДИ!

Все конкурсы, объявленные и проведенные «Школой безопасности», были открытыми, участников – очень много. Поэтому перед членами жюри стояли непростые задачи. И они со своими задачами справились на отлично.

Наша благодарность жюри бесконечна. Отрадно, что всегда есть люди, профессионалы своего дела, готовые в свое личное время просмотреть великое множество заявок и конкурсных работ, сформировать ведомости, оценить и принять все пожелания и возражения. Члены жюри, эксперты высокого уровня, всегда выдержанны и всегда на высоте (как, впрочем, и на «боевом посту»).

Что хочется сказать в заключение? Началом нового вектора развития нашего движения стало заключение соглашения о взаимодействии двух общественных некоммерческих организаций –

Ассоциации «Безопасность туризма» и Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». А значит, все главное еще впереди – новые высоты, новые идеи!

Мы выражаем признательность за активное содействие в организации и проведении мероприятий «Школы безопасности» нашим соорганизаторам, партнерам и спонсорам – МЧС России, Министерству просвещения Российской Федерации, Департаменту гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности города Москвы, Главному управлению МЧС России по городу Москве, Ассоциации «Безопасность туризма», Межрегиональной общественной организации «Федерация пожарно-спасательного спорта среди военнослужащих», благотворительному фонду «Счастье жизни», компаниям «МЕТРО», «АРТАНС» и «Каскад-55», всем тем, кто прилагает свои усилия к несению культуры безопасности в массы.

Надежда Ершова,
председатель Всероссийского
детско-юношеского
общественного движения
«Школа безопасности»

Фото автора
и **Сергея Тетюхина**



Город, оставшийся неприступным*



О массовом героизме, проявленном защитниками и жителями блокадного Ленинграда, знает весь мир. В январе 1944 года город был полностью освобожден от фашистской блокады. 900 дней и ночей длилось упорное, невиданное, не имевшее аналогов в мировой истории противостояние. Сражение шло по всему кольцу окружения, на подступах к городу, в котором продолжали жить и бороться ленинградцы, проявляя исключительную стойкость и твердость духа. Эта страшная битва во вражеском кольце унесла жизни сотни тысяч воинов и мирных жителей. Враг так и не смог овладеть невской твердыней, хотя и подвергал ее бесконечным атакам, бомбежкам, артиллерийским обстрелам. Выстояли ленинградцы. Умирали от голода и холода, гибли под обстрелами, но – выстояли...

держали продвижение врага к городу.

Однако, имея огромное превосходство в силах и средствах, гитлеровцы в конце августа вышли на ближние подступы к Ленинграду, где были остановлены ожесточенным сопротивлением наших войск.

23 августа Северный фронт был разделен на Карельский и Ленинградский. Непосредственная оборона города возлагалась на Ленинградский фронт. Все силы были направлены на достижение этой цели. Более 130 тысяч ленинградцев вошли в состав народного ополчения, 20 тысяч – в отряды ПВО, 17 тысяч – в истребительные батальоны. Около 500 тысяч жителей города строили оборонительные рубежи.

На наиболее опасное южное направление с Карельского перешейка были переброшены дополнительные силы, туда же направили находящиеся в городе дивизии НКВД. Военные моряки с кораблей переводились на сушу

НА ПОДСТУПАХ

Руководство фашистской Германии выбрало Ленинград, наряду с Москвой и Киевом, главным объектом агрессии. Оно открыто заявляло о своих замыслах сровнять город с землей, уничтожить в нем все население – Гитлер намеревался на месте города сделать огромное озеро...

На захват Ленинграда было

брошено 29 дивизий противника при поддержке 760 боевых самолетов. Наступление немецко-фашистских войск непосредственно на город началось 10 июля 1941 года. Наиболее ожесточенные бои развернулись на Лужском рубеже. На его защиту была выдвинута оперативная группа генерал-лейтенанта Константина Пядышева. Где на целый месяц наши войска за-

* Этот материал рекомендуется использовать при организации мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), который внесен в календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год.

– таким образом формировались отдельные бригады морской пехоты. Орудия ПВО ставились на прямую наводку для уничтожения танков противника.

В интересах сухопутных войск использовалась и корабельная артиллерия Балтийского флота. На дальних подступах к Ленинграду героически дрались с врагом защитники Моонзундских островов, полуострова Ханко, военно-морской базы города Таллина, Ораниенбаумского плацдарма.

Но противнику 8 сентября 1941 года все же удалось прорваться к верховьям Невы, захватить Шлиссельбург (Петрокрепость) и отрезать все сухопутные пути, связывающие Ленинград с Большой землей. Город оказался во вражеской блокаде.

В КОЛЬЦЕ

Не сумев взять Ленинград штурмом, фашисты решили уничтожить его с воздуха, подвергали бомбардировкам и артобстрелам, хотели задушить голодом. Они обрушили на город около 100 тысяч зажигательных и пять тысяч фугасных бомб, выпустили по нему почти 150 тысяч снарядов.

У ленинградцев кончились запасы продовольствия и топлива, остановился транспорт, не работали водопровод и канализация. Введенные по карточкам нормы снабжения снизились до того, что уже с 20 ноября 1941 года боевым частям выдавалось 500 граммов хлеба в день, а всем остальным ленинградцам – 300–125 граммов с добавлением до 50% примесей. Резко возросла смертность. Только в ноябре 1941 года от голода умерли 11 тысяч человек...

Положение ленинградцев еще больше усугубилось в связи с захватом немецко-фашистскими войсками 8 ноября города Тихвина. Враг решил заблокировать город вторым кольцом, выйти к городу Лодейное Поле, соединиться с финскими войсками и захватить Ленинград.

Но принятыми Ставкой Верховного Главнокомандования (ВГК) мерами Тихвин 9 декабря был освобожден. Наши войска отбросили врага за реку Волхов. Фронт по всему периметру блокадного кольца стабилизировался. Теперь судьба Ленинграда зависела от организации поставок с Большой земли.

Для спасения города в конце ноября 1941 года по льду Ладожского озера была проведена автомобильная дорога (знаменитая Дорога жизни), а по дну Ладоги протянуты трубопровод для подачи горючего и электрический кабель. Увеличивался подвоз продовольствия, оружия, боеприпасов, горючего. Это позволило 25 декабря повысить норму выдачи хлеба рабочим до 350 граммов, всем остальным – до 200 граммов. Все это способствовало укреплению веры защитников Ленинграда и его жителей в победу над врагом.

ПОПЫТКИ ПРОРЫВА

17 декабря 1941 года был создан Волховский фронт, командовать которым был назначен генерал армии Кирилл Мерецков. Перед фронтом стояла задача прорвать блокаду Ленинграда.

Волховский фронт имел некоторое превосходство над противостоящими немецкими войсками по личному составу и артиллерии. Но немецкие солдаты были вооружены автоматами, а наши – винтовками. Фронт испытывал острый недостаток в продовольствии и всех других видах снабжения. Войска передвигались исключительно в пешем строю, артиллерия вся была на конной тяге, в обозах преимущественно использовались лошади.

Ко всему добавлялась и другая острейшая проблема – в то время очень ощутимым был недостаток снарядов, и это тоже сковывало действия наших войск. Кроме того, личный состав частей, сформированных в короткие сроки, не прошел полного курса обучения.

Но, несмотря на все это, времени терять было нельзя. Чрезвычайно тяжелое положение ленинградцев требовало незамедлительных наступательных действий. И 7 января 1942 года началась Любанская наступательная операция войск Волховского и Ленинградского фронтов. Целью операции было прорваться к Ленинграду вдоль Октябрьской железной дороги.

В наступлении принимали участие все четыре армии Волховского фронта, но успех сопутствовал только 2-й ударной армии. Она прорвала немецкую оборону, однако была остановлена в 15 километрах южнее Любани.

Наши воины, стремясь помочь ленинградцам, проявляли в боях исключительное мужество. Именно там, на подступах к Ленинграду, в конце января выдающийся подвиг совершили сержант Иван Герасименко, рядовые Александр Красилов и Леонид Черемных. Они закрыли своим телом амбразуры вражеских дзотов, предвосхитили подвиг Александра Матросова, совершенный 23 февраля 1943 года.

В конце февраля навстречу 2-й ударной армии начала наступление 54-я армия Ленинградского фронта. Она тоже имела успех и тоже не дошла до Любани 15 километров (северо-восточнее).

В один из моментов казалось, что еще один удар – и все, ведь армии разделяло всего лишь 30 километров! Но начавшаяся распутица не позволяла продолжить проведение операции...

Далее события развивались трагически для оказавшейся в мешке 2-й ударной армии. В конце мая Ставка ВГК приказала вывести ее из окружения, но было уже поздно, в кольце находились семь дивизий и шесть бригад.

Войскам фронта ценой огромных усилий удалось пробить небольшой коридор к окруженной армии. Однако командующий 2-й ударной армией успел сдать в плен. Это был генерал Вла-



900-ДНЕВНАЯ ОБОРОНА ЛЕНИНГРАДА, РАЗГРОМ ПОД ЕГО СТЕНАМИ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ ГРУППЫ АРМИИ «СЕВЕР» И СНЯТИЕ ВРАЖЕСКОЙ БЛОКАДЫ ГОРОДА В ЯНВАРЕ 1944 ГОДА – ОДНО ИЗ САМЫХ ГЕРОИЧЕСКИХ И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ САМЫХ ТРАГИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ.



сов. Тот самый, который организовал из разных отщепенцев так называемую Русскую освободительную армию (РОА). Власов в 1945 году был взят в плен нашими войсками и казнен как изменник Родины.

СИНЯВИНСКАЯ ОПЕРАЦИЯ

В июле – августе 1942 года командование Волховского фронта готовит новую, Сиявинскую наступательную операцию. Цель та же – прорыв блокады. На этот раз удар планировалось нанести через Сиявинские высоты.

16 километров отделяло войска Волховского фронта от Ле-

нинградского на этом направлении, но местность представляла здесь большие выгоды для обороняющейся стороны. К северу от Сиявина до самой Ладоги тянулись торфоразработки, а к югу до озера Ильмень – сплошные леса с большими участками труднопроходимых болот. Сиявинские высоты на 10–15 метров возвышались над окружающей плоской равниной и были почти единственным сухим местом на этом направлении. Возможности для маневра войск были резко ограничены. Немцы успели создать здесь мощную систему обороны и не предполагали наступления советских войск.

Гитлеровское командование

не знало о готовящемся наступлении, но и наше командование не ведало о том, что немцы хотят организовать генеральное наступление на Ленинград. Для этого перебрасывались пять дивизий 11-й немецкой армии из Крыма, испанская дивизия, большое количество артиллерии. К сожалению, наша разведка не установила этой перегруппировки.

Штурм Ленинграда был намечен на 1 сентября. Наше наступление началось раньше, 27 августа, после двухчасовой артиллерийской подготовки, завершившейся мощным десятиминутным ударом реактивных снарядов. Немецкая оборона была прорвана, и войска фронта продвинулись к Ленинграду на 9 километров (9 из 16 километров).

Для отражения наступления войск Волховского фронта немцам пришлось задействовать все дивизии. Их ввод в сражение изменил соотношение сил на поле боя не в нашу пользу. Завязался упорный кровопролитный бой. Наши войска стремились закрепиться на достигнутых рубежах, но построенные за ночь оборонительные сооружения немецкая авиация днем уничтожала. Так продолжалось несколько дней. В итоге войска вынуждены были отойти на исходные позиции.

Сиявинская операция не привела к прорыву блокады, но и немецкие части понесли огромные потери. По показаниям пленных, в ротах большинства дивизий противника осталось в строю по 20 человек. Для штурма Ленинграда сил у немцев уже не было.

ПЕРЕЛОМНЫЙ МОМЕНТ

Сиявинская операция закончилась в октябре 1942 года, и сразу же после этого командование Волховского и Ленинградского фронтов начинает разрабатывать новую совместную наступательную операцию. Однако начаться она могла не ранее января

1943 года, так как проходившая в это время битва на Волге поглощала все резервы Ставки ВГК, и Волховский и Ленинградский фронты могли рассчитывать лишь на сравнительно небольшие пополнения.

У Ленинградского фронта сил для глубокой операции не хватало. Новый удар решено было нанести кратчайшим путем, севернее Синявинских высот, через район торфоразработок и рабочих поселков.

Торфоразработки были труднодоступными для танков и тяжелой артиллерии. В этом районе немцы соорудили наиболее мощные укрепления. Находившиеся здесь десять рабочих поселков представляли собой узлы сопротивления. Весь район был насыщен противопехотными и противотанковыми препятствиями и минными полями. Это направление являлось самым сложным, хотя и небольшим. Войскам двух фронтов нужно было преодолеть всего 12 километров.

План новой наступательной операции по прорыву блокады носил кодовое название «Искра» и предусматривал совместный удар войск двух фронтов. Действия наших войск координировал Маршал Советского Союза Климент Ворошилов.

Наступление войск началось утром 12 января в 9 часов 30 минут одновременным ударом Волховского и Ленинградского фронтов. Войскам пришлось буквально прогрызать вражескую оборону.

Темп продвижения был медленным, но неотвратимым, и 18 января 1943 года, в первой половине дня, войска двух фронтов соединились в районе рабочих поселков № 1 и № 5, примерно в середине участка. Блокада Ленинграда была прорвана!

Между Ладожским озером и линией фронта образовался коридор шириной 8–11 километров. В нем форсированными темпами были проложены железная и шоссейная дороги. Уже 7 февраля в Ленинград прибыл

первый железнодорожный состав с Большой земли, что значительно улучшило снабжение города всем необходимым, в корне изменило положение на Северо-Западном стратегическом направлении.

Это был переломный момент битвы за Ленинград. Но угроза со стороны вражеских войск еще сохранялась. Предстояли новые сражения и бои.

ОСВОБОЖДЕНИЕ

Полное снятие блокады произошло в результате проведения в январе 1944 года Ленинградско-Новгородской операции, в которой привлекались войска Ленинградского, Волховского и 2-го Прибалтийского фронтов, корабли Краснознаменного Балтийского флота, дальняя авиация и партизаны.

В середине января наши войска перешли в наступление с Ораниенбаумского плацдарма и от Ленинграда на Красное Село. Сломив упорное сопротивление противника в районах Ропши и Кипени, 20 января они соединились, окружив петергофско-стрельнинскую группировку врага, которая вскоре была ликвидирована. 2-я ударная и 42-я армии устремились на Гатчину и Кингисепп.

Одновременно с войсками Ленинградского фронта перешла в наступление 59-я армия Волховского фронта. 17 января 1944 года она перерезала железную дорогу Новгород – Чудово, а 20 января освободила Новгород, устремившись к Луге.

Активное содействие наступлению наших войск оказывали партизанские отряды Ленинградской области. Они из засад и в открытых боях уничтожали немецко-фашистских захватчиков, совершали налеты на штабы, подрывали железные дороги и мосты, самостоятельно захватывали железнодорожные станции и населенные пункты. Так, например, партизаны захватили

Оредеж, железнодорожную станцию Плюса и приняли активное участие в боях за Лугу. Только с 18 по 24 января партизаны взорвали свыше 2000 участков железнодорожного полотна, 18 мостов и бронепоездов противника.

Действия войск Ленинградского и Волховского фронтов создали угрозу окружения немецко-фашистской группировки, что вынудило противника к отходу. Наступление наших войск развернулось на всем фронте от Копорского залива до озера Ильмень. 26 января они освободили Гатчину, Тосно и Ушаки, подошли к Любани и Чудову, открыв путь к Луге и Нарве.

Ленинград был полностью деблокирован. 27 января 1944 года в городе был дан салют в честь доблестных войск Ленинградского фронта.

В итоге этой операции советские войска сняли блокаду Ленинграда, освободили от фашистских захватчиков Ленинградскую область, часть Калининской и вступили на землю Эстонии. Были созданы предпосылки для последующего наступления с целью освобождения Прибалтики, улучшены условия базирования Краснознаменного Балтийского флота.

В ходе наступления наших войск значительные потери понесла 18-я немецкая армия, а также 16-я армия противника. Всего в ходе операции было полностью уничтожено три дивизии и 23 разгромлено.

Родина высоко оценила подвиг защитников города. В декабре 1942 года была учреждена медаль «За оборону Ленинграда», которой награждены более 1,5 миллиона человек. С 1 мая 1945 года Ленинград – город-герой.

Виктор Соловьев,
кандидат исторических наук

Для иллюстрирования материала использованы картины из открытых источников



Мы можем спасти планету!



Ученик 9-го класса московской школы № 2036 Кирилл Сквородко прислал нам в редакцию написанную им, скажем так, сказку-размышление на тему экологии. Однако не будем судить строго – это всего лишь проба пера. Важно другое – здесь есть смысл. Трогает само отношение школьника к проблеме экологии, входящей в тематику предмета ОБЖ. Он воспринимает происходящее вокруг душой, выражая свое отношение к Земле как к страдающему ребенку, который гибнет от человеческой безответственности, его беспокоит, что люди не берегут собственную планету, наш общий дом...

хватить! Одна, две, двадцать... Кирилл уже не считал, просто хотел набрать больше. Вернувшись на поляну, показал ветки отцу: «Молодец, Кирилл! Сейчас будем разводить костер!»

Вечерело. «Дети, пора домой!» – услышал Кирилл.

На другой день мальчик решил пойти в тот же лес за грибами. «Один, второй, десятый... Ой, это же ядовитый, его надо выкинуть...» Все глубже и глубже он шел в лес. Спустя час корзина заполнилась грибами. Пора идти домой.

Внезапно начался дождь, и тут послышался какой-то необычный звук. Кирилл прислушался – что это? Будто кто-то плачет, и, кажется, это... ребенок. Здесь, в такой глуши? Надо пойти и узнать, кто это.

Шагая вперед, Кирилл слышал звук все четче. И вот наконец вышел он на поляну.

Перед его изумленным взором предстала маленькая Девочка-Природа. Выглядела она необычно, просто фантастически! Над ее зеленовато-бирюзовыми волосами кружилась группа черноватых... облаков. Сама же она была покрыта... цветами и зеленой травой! Ее зеленое платье будто уходило в землю и продолжало ее. Она была прекрасна, только на руке у нее виднелось черное пятно, очень странное,

будто это ржавчина или гниль. И вот эти облака вокруг нее черноватого цвета, будто насыщенные химикатами – от них и шел неприятный запах. Как и от черного пятна на руке...

– Почему ты плачешь? – немного придя в себя, спросил Кирилл.

– Мне больно... очень... больно... – ответила девочка сквозь слезы.

– Как тебя зовут, где твои родители? Почему ты здесь одна? И вообще... кто ты?

Лишь молчание в ответ. Мальчик присмотрелся еще внимательнее и поразился тому, что, оказалось, ее ноги тоже покрыты такими отвратительными черными пятнами... Видно было, что ей очень плохо.

– Ты... ты ведь природа, верно?

– Да, вы так меня называете.

– Это все... дело рук людей?

– спросил Кирилл, указывая на шрамы девочки.

– Да, людей... Что я вам всем такого плохого сделала? Я ведь даю вам все от себя для жизни! Кислород, деревья, траву... Зачем?! Зачем вы все уничтожаете?

Кирилл был шокирован. До этого он никогда не думал о том, как сильно человек вредит природе. Черный дым от машин, земля, заваленная ядовитыми пластиковыми отходами, кото-

Сегодня Кирилл идет со своей семьей в лес. Пикник на природе, что может быть лучше? Солнце, летний чистый воздух, зеленая трава, мягким ковром покрывающая землю...

Дойдя до поляны, отец Кирилла сказал: «Вот здесь и остановимся».

А какая красивая она была, эта поляна! Солнце озаряло десятки цветков, капли росы отражали блики так, что казалось, будто все вокруг сияет...

«Дети, соберите ветки для костра!» – услышал Кирилл голос папы. Одна, три, восемь... Как же много он собрал! «Кирилл, этого мало. Видишь, сколько принесла Юля? Бери пример!» Все еще мало...

«Где же достать ветки? Я так хочу обрадовать папу...» – думал Кирилл. Вдруг он увидел перед собой огромное дерево, да какое! Казалось, его крона заканчивается за облаками.

Вот тут точно веток должно

рые не разлагаются, загрязненная огромным количеством химикатов атмосфера... Это ведь все вина людей.

– Я обещаю, я помогу тебе! – последнее, что произнес Кирилл, прежде чем девочка испарилась в воздухе.

Этот эпизод сильно повлиял на его дальнейшую жизнь. У Кирилла появилось обещание, которое он намеревался выполнить.

Шли годы, Кирилл рос. Он всегда старался убирать за собой, сажал деревья, не выбрасывал в мусор батарейки... В школе многие смеялись над ним, считая его ненормальным: «Неужели он думает, будто один на что-то повлияет?»

Кирилл окончил школу, потом институт. Устроился инженером в крупную автомобильную компанию и начал разрабатывать свою модель двигателя – такого, который не портит атмосферу, экологически безопасен. Много бессонных ночей ушло на чертежи, еще больше на создание двигателя.

Когда он пошел к руководству с докладом, то там не просто не оценили его работу, а в бешенстве начали кричать:

– Что это такое?! Вы потратили столько времени и денег нашей компании на то, чтобы создать такой дорогой двигатель на экологическом топливе, хотя мы давали вам задание сделать дешевый, обычный, бензиновый, но который позволит машине разогнаться быстрее! Зачем нам то, что вы сделали, этот двигатель невыгоден, он убыточен!

– Но он стоит совсем не намного дороже, – сказал Кирилл. – Притом что он никак не вредит атмосфере. Мы обречем несравненно больше, чем потеряем, и наш двигатель станет самым лучшим, на нем со временем станут ездить все машины! Потому что люди поймут: чтобы нам всем вместе выжить, нужно срочно спасать планету, а для этого прежде всего необходимо перестать загрязнять ее. И мы можем спасти нашу планету!



– Плевать инвесторы хотели на твою атмосферу! – услышал он в ответ, руководство компании интересовало только прибыль и больше ничего. – Нам нужен рабочий двигатель, а не это барахло! Либо переделывай, либо ты уволен!

– В таком случае до свидания.

Придя домой, Кирилл загрустил. Всю ночь не мог заснуть. Переживания не отпускали его, он ворочался в размышлениях – как же быть дальше? С этим и заснул...

...День был в разгаре, когда он проснулся. На телефоне пропущенные звонки – от Артема, друга Кирилла, одного из немногих, кто поддерживал его идею экологически безопасного двигателя. Нужно перезвонить...

– О, Кирилл, это ты? Чего ты так долго не отвечаешь?

– Извини, не спал всю ночь после вчерашнего разговора с руководством компании, только под утро заснул...

– А что случилось?

Кирилл рассказал про то, как его проект отвергли.

– Ну дела... Пожалуй, я знаю, как тебе можно помочь! Помнишь Анастасию? Ну, та, которая двоюродная сестра дочки моего крестника. Она ведь популярная журналистка.

– А мне это как поможет?

– Она может продвинуть твою идею. Написать, как ее отвергли, какая жадная до прибыли твоя компания, думающая лишь о деньгах. И о том, что есть проект экологически безопасного, но в то же время мощного и надежного двигателя, который позволит и дальше ездить на машинах, только уже не загрязняя атмосферу выхлопными газами! И тогда

все узнают о твоей идее и займутся ее реализацией.

– Надо попробовать, – согласился с другом Кирилл.

Артем дал контакты Анастасии. Встреча была назначена на следующий день.

От нечего делать Кирилл вышел на прогулку. Не найдя решения лучше, он пошел в тот заветный лес. Возникла мысль пойти на ту самую поляну, на которой произошла встреча с Девочкой-Природой, так сильно повлиявшая на его жизнь.

Пришлось долго ходить по изменившемуся лесу, однако на той поляне ее не было, и он стал искать ее повсюду.

И поиски увенчались успехом! Он увидел наконец Девочку-Природу, но в каком виде! Как же она изменилась!!!

Казалось, будто это не она, а кто-то другой... Платье на ней было уже буквально все в сплошных черных отвратительных пятнах, волосы потеряли пигмент и обгорели. И вообще, на ней почти живого места не было.

Ее печальное лицо обратилось к нему:

– Видишь, я умираю... Люди не образумились, они продолжают загрязнять свою планету, и я медленно гибну вместе с ней...

– Все будет хорошо! – единственное, что успел сказать Кирилл, прежде чем девочка повторно испарилась. Подавленный, он пошел домой...

...Анастасии понравилась затея Кирилла. Они вместе написали статью и начали продвигать ее в массы. Настало время, и каждый житель города, а потом и страны узнал об экологически безопасном двигателе, который изобрел Кирилл. И в итоге его проект был принят.

Так был совершен еще один шаг к безопасному будущему планеты. Пускай еще остается много проблем, но очередной шаг был сделан!

Фото *Ирины Георгадзе*



Дети под защитой закона: новое в сфере безопасности



Сохранение жизни и здоровья детей – первостепенная задача наряду с обеспечением их образования и развития. Ведь дети – самое дорогое, что у нас есть. Однако именно они чаще всего страдают в неблагоприятных ситуациях. Общество ежегодно совершенствует законодательные меры их защиты. Какие нововведения в этой области ждут нас в 2021 году?



ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРОВ

В 2021 г. в России вступили в силу новые правила противопожарного режима, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479.

Правилами не устанавливаются новые ограничения, а конкретизируются ранее существующие требования на основании причин и последствий крупных пожаров. Новые правила вводят требования пожарной безопасности, регламентирующие порядок поведения людей, порядок организации, производства и эксплуатации зданий, сооружений, помещений предприятий и иных объектов защиты для поддержания пожарной безопасности. Все это имеет непосредственное отношение к совершенствованию

мер защиты детей (вспомним наиболее крупные пожары в торговых центрах и лагерях, приведшие к жертвам среди несовершеннолетних). Не зря объектам массового пребывания людей, включая общеобразовательные учреждения, уделено особое внимание.

По-новому будут проходить тренировки на объектах с массовым пребыванием людей. На учениях будет отрабатываться эвакуация персонала и посетителей (п. 9 правил). Планы эвакуации будут выполняться в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности. На них обозначат места хранения первичных средств пожаротушения, ручных пожарных извещателей, СИЗОД, эвакуационные выходы и направления эвакуации (п. 6).

Изменяются требования к размещению детей в лагерях и санаториях. На этаже с одним эвакуационным выходом можно будет поселить до десяти детей.

В учреждениях социального обеспечения дежурный должен иметь при себе комплект ключей от всех замков на дверях эвакуационных выходов (п. 32).

Информация о количестве людей в ночное время будет передаваться в пожарные части с объектов социального обслуживания населения, здравоохранения, образования, культуры, гостиниц и хостелов (п. 9).

Добавлен запрет на использование подвальных и цокольных этажей для организации предприятий детского досуга (п. 11).

Восстановлен запрет на установку глухих решеток на окнах и прямых у окон подвалов, явля-

ющихся аварийными выходами (п. 23 «г»).

Восстановлено требование о необходимости закрытия на замок чердаков, подвалов, технических этажей с вывешиванием таблички о месте хранения ключей (п. 25).

Двери эвакуационных выходов должны быть оборудованы доводчиками и уплотнениями (п. 30).

ПРАВИЛА ПЕРЕВОЗКИ

Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 утверждены новые правила перевозки детей, которые вступили в силу с 1 января 2021 г.

МВД РФ внесло изменения в правила организованных перевозок групп детей в городских, пригородных и междугородних автобусах. Скорректированы сроки подачи уведомлений о планируемой поездке в подразделения Госавтоинспекции и территориальные отделы полиции. О междугородней поездке необходимо сообщать не позднее 48 часов до ее начала. Для городских и пригородных поездок срок сокращается до 24 часов.

Расширен перечень сведений, которые организаторы поездки должны сообщать в заявлении.

В программу маршрута отныне необходимо включать адреса пунктов отправления и прибытия, остановочных пунктов для приема пищи или отдыха, личные данные людей, участвующих в перевозке детей.

Руководитель подразделения ГИБДД обязан проверить на сайте лицензирующего органа в течение суток действительность лицензии на осуществление перевозок у владельца автобуса или фрахтовщика.

С 1 января 2021 г., организуя любую поездку для детского коллектива, потребуется принимать во внимание следующие нормы:

- возраст транспортного средства не регламентируется (пра-

вило про десять лет отменено);

- все пассажирские места в автобусе должны быть оборудованы ремнями безопасности;

- разрешенное время передвижения – с 6:00 до 23:00;

- с 23:00 до 6:00 разрешается перевозка детей к аэропортам и вокзалам;

- дальность маршрута перевозки групп пассажиров в возрасте до семи лет с 2021 г. не может превышать четырех часов;

- если в автобусе едет свыше 20 детей, количество сопровождающих взрослых должно быть не меньше количества выходов;

- в рейсах длительностью более 12 часов и при транспортировке детских групп тремя и более автобусами обязательно присутствие медицинского работника;

- колонна более чем из двух автобусов должна сопровождаться машинами ГИБДД.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

С 1 января 2021 г. вступили в силу новые правила безопасности на водных объектах.

Три новых приказа МЧС России утверждают правила, обязательные для соблюдения гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями и направленные на их безопасность: *Приказ от 30.09.2020 № 732 «Об утверждении Правил пользования пляжами в РФ», Приказ от 06.07.2020 № 487 «Об утверждении Правил пользования маломерными судами на водных объектах РФ» и Приказ от 20.07.2020 № 540 «Об утверждении правил пользования базами (сооружениями) для стоянок маломерных судов в РФ».*

Отныне запрещается оставлять на пляжах без присмотра детей независимо от наличия у них навыков плавания. Контроль за соблюдением утвержденных правил входит в компетенцию ГИМС МЧС России.

В зоне пляжей запрещается плавать на бревнах, досках и ле-

СОЗДАНИЕ ФОНДА

6 октября 2020 г. Президент России Владимир Путин подписал Указ № 614 «О создании Общероссийской общественно-государственной организации «Фонд защиты детей», он начал работу 1 января 2021 г.

«В целях консолидации усилий государства и институтов гражданского общества по защите прав детей, созданию условий, способствующих их всестороннему развитию и воспитанию, постановляю: считать целесообразным создание Общероссийской общественно-государственной организации «Фонд защиты детей», – говорится в указе.

Фонд дополнит деятельность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Анны Кузнецовой и будет участвовать в решении частных и системных проблем, связанных с нарушением прав детей.

Учредителем фонда является Министерство просвещения РФ.

жаках, прыгать в воду с не приспособленных для этих целей сооружений, играть в спортивные игры в не отведенных для этих целей местах. Нельзя в воде подбрасывать и захватывать купающихся, нырять. Запрещается подавать ложные сигналы тревоги.

Дети до 12 лет на маломерных судах должны быть одеты в спасательные жилеты, дети до семи лет не могут отправляться в плавание без сопровождения взрослых.

ГОТОВНОСТЬ К ЧС

И последнее – о том, что актуально как для взрослых, так и для детей, – все мы должны быть готовы к действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С 1 января 2021 г. вступило в силу Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Настоящим Положением урегулированы вопросы подготовки граждан России, иностранцев и апатридов в области защиты от природных и техногенных ЧС. Новые правила обязывают работодателей проводить с работниками инструктаж по действиям в ЧС не менее одного раза в год, а при приеме на работу – в течение первого месяца работы. Сохранено положение о самостоятельном изучении порядка действий в чрезвычайных ситуациях. По новым правилам инструктаж должны проходить все работники организации.

Подготовка в области защиты от ЧС предусматривает для физических лиц, осваивающих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования, проведение занятий в учебное время по программам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятель-

ности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

С 1 января 2021 г. начали действовать также Положение о системах оповещения населения и Положение по организации эксплуатационно-технического обслуживания систем оповещения. Положение о системах оповещения населения определяет их назначение, задачи и требования, порядок задействования и поддержания в состоянии постоянной готовности. Доведение до населения экстренной информации начинается, как и прежде, с подачи сигнала «Внимание всем!» путем включения сирен и акустических систем. После этого аудиосообщения передаются по сетям связи.

Комплекс мероприятий по поддержанию работоспособности технических средств оповещения определен новым Положением по организации эксплуатационно-технического обслуживания систем оповещения населения.

УПОР НА ВОСПИТАНИЕ

13 ноября 2020 г. Правительство Российской Федерации утвердило план мероприятий в рамках Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.

С 2021/2022 учебного года в школах, колледжах и вузах будут

действовать новые воспитательные программы, содержащие конкретные мероприятия (социальные проекты, дискуссионные площадки, спортивные праздники и тренинги). Они будут внесены в календарные планы воспитательной работы школ. Новые нормы закреплены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

План мероприятий содержит 33 пункта по семи направлениям. В их числе – совершенствование работы психологов в школах, консультации для родителей, проведение исследований о влиянии информационной среды на формирование взглядов детей, развитие инфраструктуры патристических парков, проведение интеллектуальных и творческих форумов для молодежи.

Также обсуждается внедрение целевой модели патристического воспитания и ежегодно утверждаемого комплекса региональных программ.

Обзор подготовила
Ирина Костромичёва, наш корр.

Фото из открытых источников



Информационно-методическое издание
для преподавателей

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное автономное учреждение «Информационный центр Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей».

121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1
тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112), oksion-112@mail.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гордиевский Александр Григорьевич.

РЕДАКЦИЯ:

Арнаутова Д.П., Кобылецкий О.Д., Костромичёва И.В., Захарова Н.В., Сидорочева О.Ф., Шолох В.П. – Почетный редактор.
121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7
тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); obzhmchs@mail.ru

ПОДПИСКА И РЕКЛАМА

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5116); mchs_podpiska@ic-okSION.ru

Подписывайтесь на журнал в почтовых отделениях по каталогам:

«Почта России» П4167, «Газеты. Журналы» 48909,
«Пресса России» Е43735, а также через подписное агентство «Урал-Пресс».

Электронная версия: www.pressa.ru, www.akc.ru

№ 1 (253) январь 2021 г.

Тираж 1000 экз.

Цена свободная.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-67964 от 6.12.2016.

Номер подписан в печать 18.12.2020.

Заказ №

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.
Перепечатка материалов допускается только с согласия издателя.
Материалы на таком фоне публикуются на правах рекламы.

Отпечатано в ООО «РусМир»
117623, Москва, ул. Типографская, д. 10

ВНИМАНИЕ! РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА – 2021

Подписку на газету «Спасатель МЧС России», журналы «Гражданская защита», «Пожарное дело», «Основы безопасности жизнедеятельности» вы можете оформить в редакции ФАУ «ИЦ ОКСИОН»

Отдел подписки и реализации ФАУ «ИЦ ОКСИОН»:

121357, Москва, ул. Ватутина, д. 1, тел.: +7 (499) 995-56-12, e-mail: podpiska@mchsmedia.ru

Для оформления подписки через редакцию необходимо направить на e-mail заявку в произвольной форме, указав наименование издания, срок подписки (6/12 мес.), контакты. В редакции можно оформить подписку с любого номера.

ИЗДАНИЯ	Стоимость редакционной подписки	
	6 мес.	12 мес.
Газета «Спасатель МЧС России» еженедельно	2352 руб.	4900 руб.
Журнал «Гражданская защита» ежемесячно	2400 руб.	4800 руб.
Журнал «Пожарное дело» ежемесячно	2400 руб.	4800 руб.
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» ежемесячно	2400 руб.	4800 руб.

Подписку можно оформить также по каталогам: «ПОЧТА РОССИИ» в почтовых отделениях; «ПРЕССА РОССИИ»; «УРАЛ-ПРЕСС»

ФАУ «ИЦ ОКСИОН»

Адрес (место нахождения): 121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1, тел.: +7 (499) 995-56-12

Образец заполнения платежного поручения

Получатель УФК по г. Москве ФАУ «ИЦ ОКСИОН» ИНН 7731540639 КПП 773101001	Сч. №	40501810845252000079
Банк получателя Главное управление Банка России по Центральному федеральному округу г. Москва (сокращенное наименование – ГУ Банка России по ЦФО)	БИК	044525000 30736350820
	Л/с. №	

СЧЕТ № 1109 от 25.12.2020

Покупатель:

Грузополучатель:

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
1	Подписка на печатную версию ежемесячного журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» на январь – декабрь 2021 г. (№№ 1-12/2021 г.)	1	4800,00	4800,00
Всего к оплате:				4800,00
Четыре тысячи восемьсот рублей 00 копеек				
				В том числе НДС 10%
				436,36 руб.

При оплате счёта в графе «Назначение платежа» не забудьте указать адрес доставки журнала.

Директор ФАУ «ИЦ ОКСИОН»

Главный бухгалтер



Евдокимова Ю.А.

Усачева Т.А.



**КАК
ПРЕДУПРЕДИТЬ
БЕДУ?**

**МОЖНО ЛИ
ИЗБЕЖАТЬ
ОПАСНОСТИ?**

**С ЧЕГО
НАЧИНАЕТСЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ?**

**ОНЛАЙН-УРОКИ:
ОБУЧЕНИЕ ИЛИ МУЧЕНИЕ?**

**КАК ОКАЗАТЬ
ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ?**

**КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ?**

**Все ответы
в журнале**

**ЧТО
НУЖНО
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЖ?**



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОДПИШИТЕСЬ И ЧИТАЙТЕ!