

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 комбинированного вида**



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ д/с №7
Т.И. Быстрова
«26» 02 2020 г.

**Модель инклюзивного образования
МБДОУ д/с №7 комбинированного вида**

г. Дивногорск

Актуальность

Реализация модели инклюзивного образования в детском саду необходима, в связи с изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья; государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденная указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-г.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях детского сада.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность представления образовательных услуг детям с ОВЗ;
2. Создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
3. Обеспечить комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов.

В МБДОУ д/с №7 осуществляется реализация адаптированных программ дошкольного образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности, в которых осуществляется реализация АОП для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Контингент воспитанников ДОУ:

- всего – 110 детей
- в компенсирующих группах – 29 детей
- в комбинированных группах – 43 ребёнка
- дети ОВЗ и дети-инвалиды – 47 детей

Целевую группу составляют воспитанники ДОУ: здоровые дети, дети с нарушением зрения (слабовидящие и с амблиопией и косоглазием), дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с РАС, их родители. Для успешного функционирования инклюзивной модели образовательного процесса определен системный подход, программная форма организации, создана команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

В реализации модели принимают участие все сотрудники ДОУ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов):

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели;
- заместитель заведующего.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДОУ и включает в себя следующие компоненты:

Компонент управления инклюзивными процессами в ДОУ

Организационно-методический	Консультативный	Мониторинговый
<p>1. Создание нормативно-правовых актов.</p> <p>2. Разработка паспорта доступности и реализация запланированных мероприятий.</p> <p>3. Организация доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования: - наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель; - прохождение КПК по инклюзивному образованию.</p> <p>5. Программно-методическая деятельность: - разработка АОП для детей с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений, включая родителей воспитанников (законных представителей), на ППК ДОУ; - педагогические советы, семинары, мастер-классы; - индивидуальное консультирование педагогов специалистами и т.д.</p> <p>6. Организация работы по сопровождению детей с ОВЗ: - реализация индивидуальных АОП, согласно решению ППК;</p>	<p>1. Взаимодействие ДОУ с ТПМПК.</p> <p>2. Работа консультативного пункта: - консультирование родителей неорганизованных детей; - занятия с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения и консультирование их родителей по вопросам воспитания и обучения.</p> <p>3. Размещение информации на сайте ДОУ по оказанию консультативной помощи.</p>	<p>1. Ежегодная корректировка паспорта доступности.</p> <p>2. Учет детей по нозологиям (отработка взаимодействия с ТПМПК и КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).</p> <p>3. Отслеживание индивидуальной динамики и траектории развития воспитанников с ОВЗ.</p> <p>4. Проведение анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенностью проведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.</p>

<p>- корректировка АОП в течение учебного года;</p> <p>- мониторинг динамики развития.</p> <p>7. Взаимодействие с партнерами (УСЗН, КГКУ «ЦЗН г. Дивногорска», КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница», ТПМПК).</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Содержательно-технологический компонент

Содержательный компонент		Технологический компонент	
<p>Инвариативная часть ООП ДОУ:</p> <p>- включение в ООП ДОУ раздела «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ»;</p> <p>- ежегодный анализ контингента воспитанников с ОВЗ, внесение корректировки в ООП ДОУ по организации работы с данной категорией детей.</p>	<p>АОП, вариативная часть ОП:</p> <p>- разработка АОП и организация ППК сопровождения педагогами ДОУ (воспитатели, специалисты) с учетом особенностей и нарушенных функции ребенка;</p> <p>- организация взаимодействия педагогов ДОУ и родителей.</p>	<p>Варианты включения ребенка в инклюзивном образовании в учебно-воспитательный процесс ДОУ:</p> <p>- полная, временная, частичная инклюзия детей с ОВЗ в образовательный процесс.</p>	<p>Методы и приемы обучения:</p> <p>- игровой;</p> <p>- практический (моделирование);</p> <p>- метод самостоятельной работы с дидактическим материалом;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- словесные методы;</p> <p>- активные методы рефлексии и др.</p>
<p>Дополнительное образовательное: рекомендовать дополнительное образование в соответствии с заключением ТПМПК.</p>		<p>Технология образования:</p> <p>- здоровьесберегающие;</p> <p>- коррекционно-развивающие технологии;</p> <p>- технология разноуровневого обучения;</p> <p>- технология компенсирующего обучения;</p> <p>- объяснительно-иллюстрированная технология;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- ИКТ технологии.</p>	<p>Дидактические и технические средства обучения:</p> <p>- обеспечение необходимого материала и оборудования для каждой категории детей с ОВЗ, инвалидов, посещающих ДОУ.</p>

Результативный компонент

1. Продуктивная коррекция детей с ОВЗ.
2. Высокий уровень удовлетворенности родителями воспитательно-образовательным процессом ДОУ.

Результативный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ.

Критерии оценки результативности инклюзивного образования:

- наличие адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
- наличие индивидуальных коррекционных планов и программ у специалистов ДОУ;
- положительная динамика коррекционной работы;
- осуществление взаимодействия с социальными партнерами;
- осуществляется обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников;
- удовлетворенность родителей МБДОУ качеством инклюзивного образования;
- создана предметно-пространственная среда, способствующая решению задач инклюзивного образования.

Целевая направленность реализации данной модели образования в ДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, необходимость непрерывного психолого–педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов. Основными ориентирами работы специалистов и педагогов детского сада для организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ должны быть, как нормативно–правовые документы, так и дальнейшая реализация модели инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования МБДОУ д/с №7 комбинированного вида

