

Психологическая служба ДОУ

Интенсивно развивающаяся практическая психология в современной системе образования выдвигает психологическую службу на передовые позиции. Психологическая служба становится важным компонентом системы современного образования, а специальность - практический психолог образования (или педагог-психолог) - массовой. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно - развивающей работы с детьми, но выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Деятельность психологической службы регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребенка (приложение 1):

В своей деятельности психологическая служба стремится к реализации принципов государственной политики в образовании: гуманистический характер образования, первостепенное значение общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, общедоступное образование, адекватность образования к уровням развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

В связи с востребованностью психологической службы в образовательных организациях необходимо уделить внимание решению организационно-управленческих вопросов, регламентирующих деятельность, как отдельных психологов, так и психологической службы в целом. Поэтому необходимо обеспечить координацию и создание единой системы психологической службы образования в масштабах города.

Система психологической службы

Система - это взаимосвязь всех частей целого, которые дополняют и обогащают его своим уникальным содержанием.

Целостность системы психологической службы может обеспечиваться:

- четким пониманием единого смысла, цели и задач деятельности на всех уровнях,
- примерным, осмысленно-вариативным содержанием деятельности,
- правовым и финансовым обеспечением реализации цели, задач и содержания деятельности,
- взаимодействием всех уровней системы.

Эффективности в деятельности системы психологической службы можно добиться, организовав последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех звеньев, четким выполнением своего функционала каждым звеном.

В идеале общая схема управления психологической службой города должна выглядеть следующим образом:



В функцию **высшего звена** входит административное управление психологической службой в масштабах города. Деятельность городского центра должна быть направлена на решение управленческих задач с учетом общей образовательной политики города.

Одной из задач работы высшего звена является получение и анализ полной и своевременной информации:

- о состоянии всех уровней психологической службы города,
- о деятельности всех звеньев,
- о кадровом обеспечении,
- о механизме обеспечения руководства психологической службы города.

Для решения данной задачи необходима единая для всего города отчетная документация, единые сроки ее формирования и передачи от первичного звена

через среднее к высшему.

Еще одной функцией высшего звена является профессиональное руководство деятельностью психологической службы города. Для этого необходимо создание научно-методического совета, в состав которого кроме управленцев должны войти представители научных учреждений города, которые будут специалистами в области детской психологии, психологии развития, изучения проблем практической психологии образования, будут представителями наиболее опытной группы практических психологов.

Деятельность такого совета направлена на формирование методической базы психологической службы, оценивание качества новых технологий и целесообразности их применения в работе, отслеживание современных тенденций развития практической психологии образования, проведение психолого-педагогической экспертизы деятельности образовательных учреждений города.

Создание и ведение банка данных о реальных психолого-педагогических условиях воспитания и обучения, об особенностях психологического развития детей, их состояния психического и психологического здоровья выступает важной задачей этого направления деятельности.

Среднее звено психологической службы, как правило, представлено:

- специализированными психолого-медико-педагогическими центрами, ГМО,
В функцию среднего звена входит:

- проведение анализа образовательной ситуации в районе и проблем ее психологического обеспечения,
- ведение непосредственной работы с педагогами-психологами образовательных учреждений, учитывая их особенности,
- координация и контроль деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений,
- оказание помощи в преодолении профессиональной самоизоляции начинающих специалистов на этапе адаптации к профессиональной деятельности,
- оказание профессиональной и методической помощи при проведении образовательной деятельности, во время подготовки и участия в профессиональных конкурсах,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- создание банков данных в масштабах района.

К **первичному звену** относятся непосредственно сами педагоги-психологи, работающие в конкретных образовательных учреждениях. В функцию их деятельности входит:

- психологическое изучение детей для определения индивидуального подхода к воспитаннику на всем этапе обучения и воспитания,
- создание банка данных образовательного учреждения на основе получаемых результатов,
- консультирование педагогов, администрации учреждения, родителей вос-

питанников по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания,

- оказание помощи при решении профессиональных проблем педагогов и администрации учреждения.

Цели и задачи деятельности психологической службы

Психологическая служба в ДООУ должна оказывать помощь педагогам в решении следующих задач:

- охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья, мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей;
- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;
- создание условий обеспечивающих позитивную социализацию и освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства через общение и сотрудничество с взрослым и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- поощрение творчества, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание образовательной развивающей среды, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.) и деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации);
- проведение диагностики динамики личностного и познавательного развития ребенка его индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- формирование базовой культуры дошкольников, развитие их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности,
- проведение диагностики психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и в предупреждении трудностей обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей, поведенческих и эмоциональных нарушений;
- коррекция личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития; оказание психологической помощи в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;
- профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых;

- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;
- психологическая экспертиза предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек, в том числе компьютерных игр, используемых в целях развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста, и минимизации рисков их дезадаптации;
- просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима и пр.;
- консультирование родителей по вопросам выбора образовательного учреждения (школы) и формы обучения;
- содействие в создании благоприятного семейного микроклимата, налаживания отношений ребенка с братьями и сестрами;

При организации **психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ** в деятельности педагога-психолога появляются два приоритетных направления:

1. обеспечение мотивационной, когнитивной и социально-поведенческой готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению,
2. определение оптимального образовательного маршрута (или выбора рекомендуемого ему варианта ФГОС) на основе диагностированного варианта развития с оценкой основных компонентов «школьной зрелости»

Поэтому возрастает значимость результатов психологической диагностики, которые также как и результаты педагогической диагностики, представляются и обсуждаются на ПМПК, которая, в свою очередь, может рекомендовать тот или иной образовательный маршрут для ребенка.

При **психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей** необходимо организовать образовательно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение так, чтобы любые индивидуальные особенности, опережающие развитие в той или иной области, реализовывались и развивались в образовательном процессе.

Основными задачами в данном направлении становятся:

- удовлетворение и развитие широких познавательных и избирательных интересов ребенка,
- поощрение и развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- формирование целостной картины мира и системного мышления;
- развитие способностей к самостоятельному обучению и познанию мира,

включая развитие исследовательских, общепознавательных, метакогнитивных и проектных действий, способности к саморегуляции;

- развитие творческого, логического и критического мышления;
- обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества в совместной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

Образцы документов педагога-психолога

I. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ВИДОВ РАБОТ

Раздел 1. Регистрация проведенных диагностических мероприятий
ДОУ №, педагог-психолог, 20 / уч.год.

Дата	От кого поступил запрос	С кем проведена диагностика	Цель диагностики	Используемые методики

Раздел 2. Регистрация проведенной коррекционно-развивающей работы
ДОУ №, педагог-психолог, 20 / уч.год.

Дата	С кем проведено занятие (работа)	Возраст	Кол-во присутствующих	Тема (направление) занятия

Раздел 3. Регистрация проведенных консультаций
ДОУ №, педагог-психолог, 20 / уч.год.

дата	Ф.И.О. консультируемого	Группа, возраст	Запрос, тематические особенности консультации

Раздел 4. Другие виды работ
ДОУ №, педагог-психолог, 20 / уч.год.

Дата	Мероприятие (выполненная работа, участие, выступления и т.п.)

Раздел 5. Групповая коррекционно-развивающая работа
 ДОУ №, педагог-психолог, 20 / уч.год.

НАПРАВЛЕНИЕ И ТЕМЫ
 коррекционно-развивающих занятий

Наименование/ состав группы	Даты занятий																			

дата	тема	дата	тема

II. ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

педагога-психолога ДОУ №с (ф.и. ребенка), лет, группа.

Запрос, проблема _____

Используемая программа _____

Цель, задачи _____

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Направление^-^ тема																				
Кругозор																				
Внимание																				
Образная память																				
Слуховая память																				
Зрительная память																				
Целостность восприятия																				
Восприятие формы																				
Восприятие величины																				
Восприятие цвета																				
Анализ, синтез																				
Мелкая моторика																				
Классификация																				
Связная речь																				
Умение рассуждать																				

Наглядно-действенное мышление																				
Умение устанавливать взаимосвязь																				
Умение находить сходство и различие																				
Умение выполнять арифметические операции																				
Зрительно-моторная координация																				

Дополнительно _____

Педагог-психолог _____

Циклограмма деятельности педагога-психолога (примерный)

Время, день недели	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	
14.00-15.00	Экспертно-консультационная работа с педагогическими работниками. Психологическая помощь педагогам
ВТОРНИК	
7.30-8.30	Подготовка к работе с детьми
8.30-9.00	Организационно-методическая деятельность. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование
9.00-12.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-развивающая и диагностическая работа с детьми. Наблюдение.
16.30-18.30	Обработка и обобщение данных развивающей работы, анализ результатов обследования. Заполнение отчетной и аналитической документации.
СРЕДА	
16.30-18.30	Организационно-методическая деятельность. Обработка и обобщение данных развивающей работы, анализ результатов обследования. Заполнение отчетной и аналитической документации.
ЧЕТВЕРГ	
7.30-8.00	Подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями воспитанников.
8.00-9.00	Консультационная деятельность с родителями воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей дома и в ДОУ
9.00-11.00	Развивающая и диагностическая работа с детьми. Участие в ППК ДОУ. Наблюдение.
11.00-12.00	Организационно-методическая деятельность.
ПЯТНИЦА	

14.30-15.30	Экспертно-консультационная работа с педагогическими работниками. Психологическая помощь педагогам
15.30-16.00	Обработка и обобщение данных развивающей работы, анализ результатов обследования.
16.00-17.00	Консультационная деятельность с родителями воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей дома и в ДОУ
17.00-18.30	Организационно-методическая деятельность. Заполнение аналитической и отчетной документации.

Всего в неделю нагрузка 18 часов (0,5 ставки):

9 часов практических:

5 часов - работа с детьми

2 часа - работа с педагогами

2 часа - работа с родителями

9 часов методических

Специальная документация педагога-психолога

Она направлена на постепенное изучение целостной картины развития ребенка с рациональной последовательностью этапов исследования и исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития и обеспечит содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога.

Специальная документация включает в себя: карту индивидуального психического развития ребенка, карту психологического заключения, коррекционную карту, дневник наблюдений и психологическую характеристику ребенка.

Карта индивидуального психического развития ребенка включает состояние психических процессов, личностные особенности, межличностные отношения и выбор в действии. В результате проведения общего обследования педагог-психолог выявляет детей, которые имеют проблемы интеллектуального или личностного развития. С такими детьми проводится углубленная диагностика с целью выявления причин отклонений

Карта психологического заключения является основной рабочей документацией психолога. В ней указываются парциальные параметры психического развития. В психологическом заключении присутствуют отдельные показатели координации, моторики, навыков идентификации письма, обучаемости, мотивации (потребность интеллектуальной зрелости). При составлении психологического заключения надо избегать использования как медицинской, так и дефектологической терминологии. Например, диагноз «задержка психического развития» ставится врачом, заключение «общее недоразвитие речи» - логопедом. Психолог использует такие термины, как «темповая задержка развития», «недоразвитие вербально - логического компонента речи». Более подробная типология представлена в книге Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога».

По результатам диагностического обследования на основании заключения педагог-психолог составляет планы развивающих и коррекционных занятий для группы детей или индивидуально

Коррекционная карта представляет собой развернутую картину психологического воздействия с определением стратегии и тактики. В ней отражаются:

1. Исходные данные (Ф.И.О., возраст).
2. Исходная проблематика (особенности отклонений и нарушений психологического развития ребенка, на основании психологического заключения).
3. Тип и форма проведения.
4. Средства коррекционного воздействия.
5. Сроки коррекционного воздействия с дифференциацией на этапы.
6. Динамика психических изменений, в ходе коррекционных воздействий на основе эпикриза к каждому занятию цикла.
7. Рекомендации педагогам и родителям по организации режима жизнедеятельности ребенка.
8. Выпускающая характеристика с общими рекомендациями

Психокоррекция рассматривается как совокупность психических воздействий по созданию условий для полноценного и своевременного преобразования существующей ситуации.

Существует четыре правила психокоррекции:

1. Осуществлять воздействие с твердой уверенностью в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка;
2. Пространство коррекционных воздействий ограничено нормой и пограничными состояниями в развитии ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений;
3. Психолог не в праве определять ход психического развития ребенка путем радикального вмешательства;
4. В работе с детьми до 7 лет не использовать гипнотическое средство воздействия.

Коррекционная система в ДООУ представляет собой:

1. Дифференцированный цикл игр
2. Специальные комбинированные занятия и методики направленные на стабилизацию и структурирование психического развития.

Мероприятия психокоррекции, эффективность работы строится на основе данных психодиагностики.

Дневник наблюдений

Основной жизненного процесса ребенка является его взаимодействие с окружающей средой. Поэтому дневник наблюдений должен отражать среду и ее влияние на ребенка и личность ребенка.

Дневник ведется по следующему плану:

- Социальная среда, окружающая ребенка;
- Характер обстановки;
- Режим (распорядок дня, сон, еда, занятия, физиологические привычки, гигиенические правила, навыки, система воспитания);
- Дети в отношениях друг с другом (проявления в общении);
- Дети в отношениях к воспитателям(кому отдает предпочтение);
- Работа воспитателя в отношении детей (положительные и отрицательные стороны);

Поведение ребенка. Запись ведется ежедневно, объективно регистрируются факты, характеризующие поведение ребенка (движение, речь, мимика, запоминание, социальное, моральное поведение и п.т.)

Заполняется на одного ребенка. Заполняется на протяжении всего периода пребывания дошкольника в ДОО. По этому типу составляется карта обследования эмоционального состояния ребенка

Карта индивидуального психического развития ребенка

Фамилия, имя ребенка Группа детского сада

Дата обследования	Восприятие			Внимание	Память	Мышление		Речь
	величина	форма	цвет			МО	МП	

Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации (психологическое заключение)

Дата обследования	Наиболее развитые психологические свойства		Наименее развитые психологические свойства		Другие особенности	Общие психолого-педагогические рекомендации	Специальные психолого-педагогические рекомендации	Примечания: кому и когда эти рекомендации даны; отметка об их реализации
	Наименование	Показатель	Наименование	Показатель				

Коррекционная карта

Отклонения, нарушения психологического развития (на основании психологического заключения)

Дата	Форма проведения (групповая или индивидуальная)	Средства воздействия (Игровые, музыкальные, изобразительные)	Сроки коррекционного воздействия			Динамика психических изменений в ходе корр. работы к каждому циклу	Рекомендации педагогам и родителям по организации режима жизнедеятельности ребенка	Выпускающая характеристика с общими рекомендациями
			1 Этап	2 Этап	3 Этап			

Лист коррекционных/развивающих занятий

Фамилия, имя Возраст

Группа Дата начала занятий

Запрос/проблема _____

Проведенная диагностика _____

Предварительные выводы, рекомендации _____

Краткий план коррекционной работы _____

Взят на индивидуальные / групповые занятия- раз в неделю

Период занятий					ИТОГО
Количество занятий					

Динамика состояния ребенка в процессе работы: На «»г.

На «»г.

На « » ____ г.

На « » г.

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребенка на момент окончания занятий)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата Педагог-психолог

Организационно-методическая работа включает:

- практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета, оформление кабинета;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ;
- составление индивидуальных программ развития; обработка и обобщение данных развивающей работы,
- подготовка материалов диагностики; анализ результатов обследования;
- составление групповых занятий с педагогами, родителями (тренинги, семинары, консультации, дискуссии);
- подбор, изготовление материала для психопросвещения, психопрофилактики;
- заполнение отчетной и аналитической документации;
- работа по теме самообразования;
- экспертная работа;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, курсов повышения квалификации;
- анализ и планирование деятельности в целом.

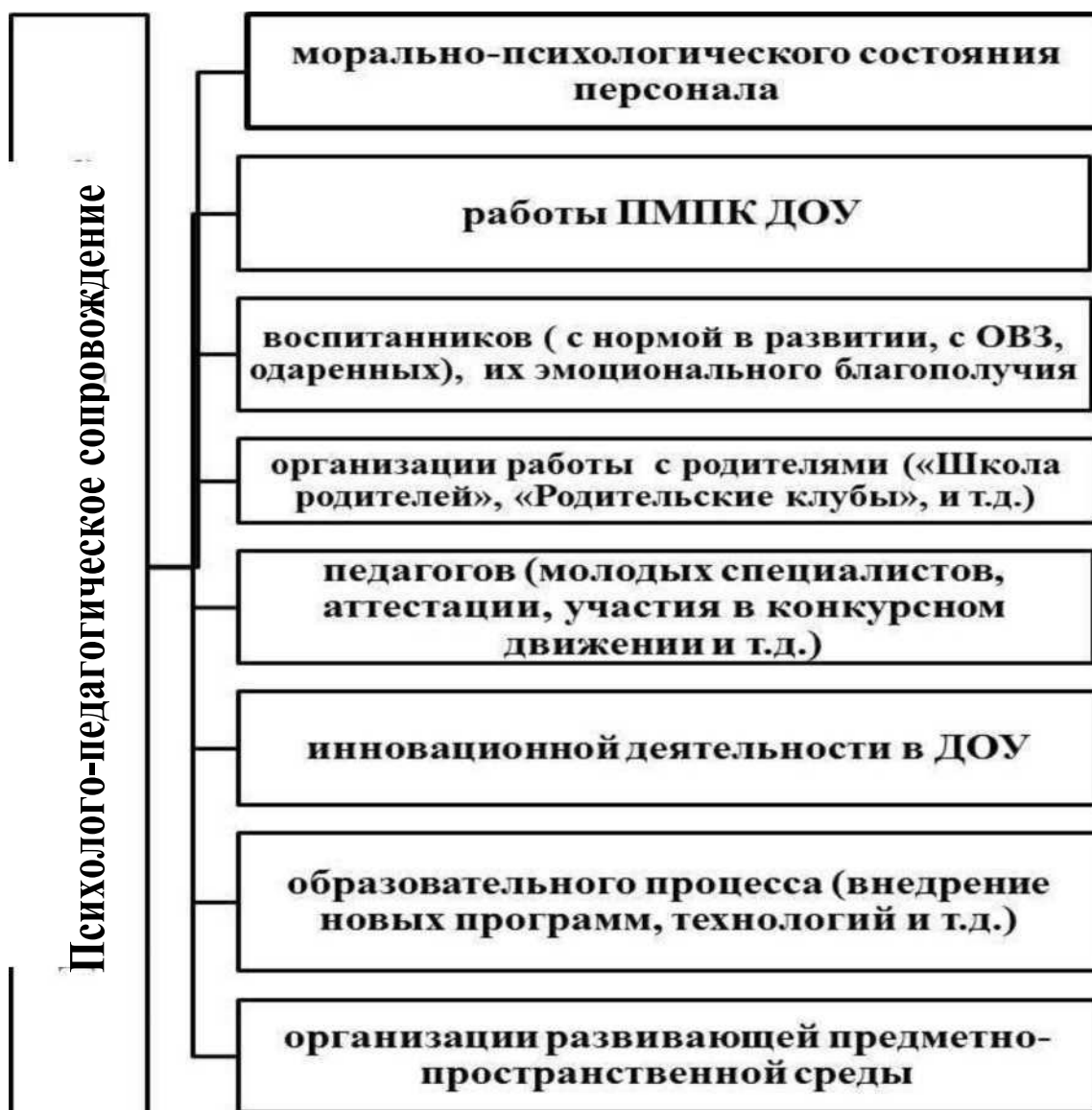
Итого: 18 ч - организационно-методическая работа,

18 ч - диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультативная работа с участниками и образовательного процесса.

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работы, может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающегося.

В соответствии с запросами образовательного учреждения, сочетание вида работы и количества рабочего времени на его выполнение может меняться. Если на какой-то вид деятельности запрос не предъявляется, то освободившееся время распределяется по усмотрению психолога и согласованию с администрацией на другие, более необходимые виды работы.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Технологическая карта работы оценки организации психологической службы в ДОО
 ДОО № _____

	Цель	Нормативно-правовые документы/ методические документы	Какие	Где обсуждают, утверждают	Мониторинг	Примечание
Нормативная база	Повышение профессиональных компетенций	Федеральные	<i>Если большое количество документов, в таблице можно сделать ссылку на картотеку или нормативную базу оформить в качестве приложения по каждому уровню</i>	<i>Указать на каком педсовете было ознакомление с нормативной базой, к протоколу педсовета должен быть приложен лист ознакомления с нормативными документами под роспись</i>		
		Республиканские				
		Городские				
		Локальные документы ДОО (положения, инструкции, циклограммы, графики работы)	<i>Перечислить, какие документы приняты в ДОО, регламентирующие деятельность психологической службы</i>	<i>Указать номера приказов, утверждающих локальные документы</i>		<i>Можно указать срок действия локальных документов</i>
	Наличие в Программе разви-		<i>Указать наличие раздела (проекта,</i>	<i>Указать номер приказа,</i>	<i>Мониторинг выполнения пунктов</i>	<i>Ежегодная аналитиче-</i>

		тия ДОУ плана развития психологической службы	блока), посвященного развитию психологической службы ДОУ. Сам раздел можно прикрепить в качестве приложения	утверждающего Программу развития ДОУ	Программы развития ДОУ	ская справка об этапах реализации Программы развития.
		Соответствие годового плана психолога и годового плана ДОУ		Указывается номер протокола педсовета, на котором были приняты годовой план работы ДОУ и годовой план педагога-психолога. Указываем номер приказа, утверждающего планы работ.		
		Документация ПМПк	Протоколы заседаний ПМПк, план работы ПМПк, Положение, функциональные обязанности участников ПМПк	Номер протокола педсовета (совещания при заведующем), где весь коллектив был ознакомлен с решениями ПМПк, номера приказов,	Мониторинг поставленных целей и задач с реально выполненной работой и полученными результатами	Аналитический отчет о деятельности ПМПк

				утверждающие принятые на ПМПк решения.		
Предметная среда Кабинет психолога Сенсорная комната Другие кабинеты		<i>Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды на все имеющиеся помещения</i>	<i>Положение о кабинете психолога, о психологической службе и т.д.</i>	<i>№ приказа по ДОУ утверждающий Положение</i>	<i>Карты анализа насыщенности кабинета и соответствии требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Аналитическая справка по итогам анализа РППС</i>
Работа с педагогами	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>План работы с педагогами</i>	<i>Протоколы педсоветов, где проводилось обсуждение, принятие</i>	<i>№ приказов, которые утверждали планы работы</i>	<i>Анализ результативности работы с педагогами</i>	<i>Аналитический отчет о работе с педагогами</i>
Творческие группы (коллективная работа)	<i>Повышение профессиональных компетенций</i>	<i>План работы с творческими группами</i>				
Самообразование (индивидуальная)		<i>План самообразования</i>				
Работа с детьми	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>План работы с воспитанниками, индивидуальные маршруты</i>	<i>Протоколы педсоветов, ПМПК, на которых утверждались планы</i>			
Работа с родителями	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>План работы с родителями</i>	<i>Протоколы педсоветов, на которых планы утверждались</i>		<i>Анализ работы с родителями</i>	<i>Аналитический отчет</i>

Сотрудничество со сторонними организациями (институтами, библиотеками, муз.школами и т.д.)	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>План работы</i>	<i>Протоколы пед-советов, совещаний при заведующем</i>		<i>Анализ совместной деятельности</i>	<i>Аналитический отчет</i>
Информационная открытость	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>Личный сайт</i>			<i>Анализ форм работы с учетом новых форм ИКТ, возможностей e-mail, скайп</i>	<i>Аналитический отчет</i>

