

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 комбинированного вида  
г. Дивногорск

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель родительского  
комитета МБДОУ д/с №7

ВЗБ Ю.Н. Винская

«19» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ д/с № 7



Е.В.Иванова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ д/с №7 комбинированного вида**

# Содержание

<b>Раздел I.....</b>	<b>...3</b>
Особенности воспитательного процесса в детском саду .....	л
<b>Раздел II .....</b>	<b>...2)</b>
Цель и задачи воспитания.....	..5
<b>Раздел III.....</b>	<b>..5</b>
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	..7
<b>Раздел IV.....</b>	<b>...7</b>
Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	..8
IV.I Структура модуля рабочей программы воспитания «Образовательная деятельность» .....	...8
IV.II Структура модуля рабочей программы воспитания «приоритетные направления формы работы детского сада» .....	..9
IV.III Структура модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями» .....	20
IV.IV Анализ уровня самооценки и внешней оценки деятельности педагогов.	25
<b>Раздел V .....</b>	<b>28</b>
Календарный план воспитательной работы в ДОУ	29

## Раздел I

### Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ д/с № 7 комбинированного вида города Дивногорска образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с № 7 комбинированного вида является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирования основ культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Осуществление квалификационной коррекционной помощи детям с нарушениями в речевом развитии.

Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социо-культурного опыта, а именно: определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития. Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка позиция прямой передачи опыта «Делай как я», позиция партнера «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интересней».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного

становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, которая, прежде всего характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а так же способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникших задач в разных видах деятельности: игровой коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 7 комбинированного вида организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется педагогами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения экспериментирования, составления коллекций. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной

надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с № 7 комбинированного вида является художественно -эстетическое развитие дошкольников и нравственное воспитание. Успех художественно -эстетического развития зависит от организации разнообразной эстетической , художественной деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями, формирование эстетических потребностей ,взглядов и убеждений , способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни, приобщение к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства.

Ребенок постоянно что-то создает, исследует. Все это совершенствуется, развивается в творчестве. Педагоги дошкольного образовательного учреждения должны помочь ребенку в художественно-эстетическом развитии, для того, чтобы он мог развиваться всесторонне. Воспитатель ведет ребенка от воспитания красоты к самостоятельной художественной деятельности (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства. Основная задача для педагогов заинтересовать детей, зажечь их сердца, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, то, что пришел в мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Для МБДОУ д/с № 7 комбинированного вида важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и участию в детско-взрослых сообществах.

## **Раздел II**

### **Цель и задачи воспитания**

От педагогического мастерства каждого воспитателя , его культуры ,любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок ,степень прочности приобретенных им нравственных качеств .Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 7 комбинированного вида-личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания дошкольников ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели и задач воспитания дошкольников.

Цель программы достигается через решение следующих основных задач, данные задачи решаются во всех видах деятельности:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

10) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

11) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

12) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

13) уважительное отношение к результатам детского творчества;

14) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

15) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

16) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **Раздел III**

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Наиболее эффективными способами для выявления и развития творческих способностей у детей в детском саду - это использование нашими педагогами возможностей ИКТ, способствующее: повышению мотивации к учению, повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, развитие нагляднообразного, информационного мышления. В результате использования данной технологии у воспитанников повышается мотивация, познавательная активность, творческая импровизация во всех видах деятельности. Дошкольники больше участвуют в коллективной работе. За счёт повышенного интереса, удается существенно повышать качество знаний. При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал.

Большое внимание уделяем технологии **дифференцированного** обучения. Обучение основано на создании условий для максимального развития детей, технология обучения состоит в том, чтобы учитывать эту разницу. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области художественно-эстетического развития дошкольников. В результате использования этой технологии каждый

воспитанник проявляет себя в силу своих способностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБДОУ д/с № 7. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Раздел IV**

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с № 7 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с № 7 являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей,

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ д/с № 7 воспитательного процесса являются:

#### **V Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 7.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и



использование в работе разработок ИОМ для каждого ребенка. ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению. При разработке индивидуального образовательного маршрута, придерживаемся структуры; постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, определение системы диагностического сопровождения, формулирование ожидаемых результатов.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **■ 5 Состояние организуемой в МБДОУ д/с № 7 совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 7. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы МБДОУ д/с № 7 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **IV.I Структура модуля рабочей программы воспитания «Образовательная деятельность».**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МБДОУ д/с № 7 - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Обучение в НОД независимо от формы его организации отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе НОД.

**НОД** - Основная форма организации познавательной активности ребенка. Динамическая, совершенствующаяся процессуальная система, отражающая все стороны воспитательно-образовательного процесса. По дидактическим задачам НОД делится на группы: НОД усвоения новых знаний, умений; НОД закрепления ранее приобретенных знаний, умений; НОД творческого применения знаний и

умений, комплексные НОД, комбинированные НОД в НОД контрольные (проверочные). НОД - соединяет обучающую функцию и совместную деятельность. Образовательная деятельность - это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

**Основное содержание интегрированной деятельности** - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов • деятельности, главная из которых игра.

**Формы организованного обучения:** фронтальные; подгрупповые; индивидуальные.

Задача педагогов - «Развитие форм включения детей в непрерывную игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, музыкальную, конструктивную, изобразительную деятельность, а также в деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарному бытовому труду для решения воспитательных задач».

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целевая составляющая НОД (триединство задач)

**Обучающая задача:** повышать уровень развития ребёнка.

**Воспитательная :** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

**Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Приоритетные направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использован не форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач;
- развитие базовых качеств личности;
- построение воспитательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности: свободное общение вовремя его непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования и другие.

Использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесную, музыкального, изобразительного), мира природы: становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование Элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных : произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом правильно организованная НОД это:

- Мотивация.
- Субъект-субъект, сотрудничество.
- Интеграция.
- Проектная деятельность.

- Партнерство.
- Комплексный подход к обучению.
- Самостоятельно-поисковая деятельность.
- Разнообразие видов деятельности.
- Совместная деятельность воспитателя и ребенка,
- Взаимодействие с семьями детей.
- Учет интересов детей.

j

Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

### **Использование программ, технологий, проектов «Образовательная деятельность (НОД)»**

**1.Технологии в ДОУ:** технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели: развития личности ребенка. Принципиально важной стороной в педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Основные требования любой, используемой технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» (Г.С.Альтшулер, А.М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей)

### **2.Программы**

ДОУ использует в работе следующие программы;

Основные программы дошкольного образования определяют **содержание** дошкольной ступени образования, его уровень и направленность, исходя из приоритетных целей и задач. Они гарантируют необходимый и достаточный для всестороннего развития ребенка уровень образования.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путем использования ООП ДОУ, но и методом квалифицированного подбора специализированных программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребенка. Основные программы определяют:

особенности организации жизни детей в контексте обеспечения всех ее сторон и с учетом использования следующих форм детской деятельности: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время в течение дня.

### **Комплексные программы дошкольного образования:**

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Авторский коллектив под ред. И. Е. Вераксы, МА. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Цель - всестороннее развитие личности ребенка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учетом его физического и психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Название	Цели и задачи	Формы организации работы с детьми
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2010.	Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых и направлены на формирование экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице	решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения; рассматривание; экскурсия; проектная деятельность, продуктивная деятельность
Н.А. Рыжова «Наш дом природа» М.: Карапуз, 2010 г.	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание уделяется	игры-диалоги, трудовые поручения, дидактические игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, чтение художественных произведений, чтение энциклопедий,

	формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.	наблюдения; рассматривание; экскурсия
Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» М.: творческий Центр, 2013г	Развитие у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности. Воспитание культуры поведения у дошкольников.	сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, дидактические игры, наблюдения; рассматривание; экскурсия, проектная деятельность, продуктивная деятельность

### «Познавательное развитие»

Название	Цели и задачи	Формы организации работы с детьми
Е.Н. Подколзина «Пространственная ориентировка дошкольников» М., Линка-пресс, 2009г.	Данное пособие позволяет сформировать у детей прочные навыки практического ориентирования и адекватные представления о пространстве. Рекомендованные игры и упражнения просты и доступны для их проведения в домашних условиях	игры, упражнения, задания на ориентировку в пространстве (на прогулке, в группе)
О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение к истокам русского народного творчества» СПб., Айрис-пресс, 2003г.	Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, к народным играм с использованием всех видов фольклора.	праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, народные; экскурсии в музей; совместные с родителями творческие мероприятия; народные игры; чтение худ. литературы; изготовление и украшение атрибутов

Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»  
М.: Карапуз, 2010 г.

Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

наблюдения, экспериментирование, опыты, чтение художественной литературы, чтение энциклопедий, продуктивная деятельность

### «Речевое развитие»

Название	Цели и задачи	Формы организации работы с детьми
Гриценко З.А. "Ты детям сказку Расскажи...": Методика приобщения детей к чтению. М., Линка-Пресс, 2010 г.	Воспитание в ребенке-дошкольнике талантливого читателя.	театрализованные игры, игры-драматизации, просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение и обсуждение произведений, беседы, выставки книг, рисунков по сюжетам книг, разучивание стихов
Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018	Пособие посвящено логопедической работе в разных возрастных группах с целью развития речи	Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

### «Художественно-эстетическое развитие»

Название	Цели и задачи	Формы организации работы с детьми
----------	---------------	-----------------------------------



<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., Сфера, 2012г.</p>	<p>Система разнообразных занимательных игр-экспериментов, игр-фантазий, которые позволяют увлекательной для дошкольника форме развивать их конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.</p>	<p>совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p>
<p>Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Креативное рукоделие» г. Ростов-на Дону, 2012г.</p>	<p>Сохранить и возродить «забытые» виды декоративно-прикладного искусства в ДОУ (вышивание, вязание крючком, бисероплетение, макраме, икебана)</p>	<p>экскурсии на выставку произведений народного промысла; диалоги об искусстве макраме, вышивания, вязания, бисероплетения, икебаны; встречи с мастерами прикладного искусства</p>
<p><i>Е.А. Антипина</i> «Театрализованная деятельность в детском саду» М., Сфера, 2009г.</p>	<p>Формирование выразительности речи, интеллектуального художественно-эстетического воспитания; развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству; познание мира умом и сердцем; познание радости, связанной с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.</p>	<p>импровизации; драматизации; этюды; кукольные спектакли; театрализованные игры; упражнения по развитию дикции; игры-превращения; упражнения на развитие мимики и пантомимики;</p>

### «Физическое развитие»

Название	Цели и задачи	Формы организации работы с детьми
О.Ф. Крикун «Школа мяча» г. Краснодар, 2012г.	Ознакомление детей дошкольного возраста со спортивными играми, с различными видами спорта, закладывание основ техники игр с мячом. Программа дополнительного образования по формированию двигательной культуры дошкольников через обучение игровым действиям с мячом дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Физическое развитие»	организованные занятия как занимательная игра

### 3. Проектная деятельность

**Проектная** деятельность выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познаёт не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, сотрудничать в условиях совместной деятельности, знакомиться с правилами и способами взаимодействия в группе и коллективе. У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании,

**Цель проектной деятельности** - развитие и обогащение социальноличностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную деятельность в воспитании и обучении дошкольников, потому, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на: результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над

определённой практической проблемой (темой). Метод проектов имеет форму; интегрированного обучения дошкольников, основывается на индивидуальных интересах детей, таким образом повышая самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Типы проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;
- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.
- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

#### 4. Использование компьютерных программ в ДОО.

ДОО на пути изучения и внедрения в практику работы с дошкольниками задач по формированию компьютерной грамотности у дошкольников. Требования к компьютерным программам ДОО:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений :
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

#### **Классификация компьютерных программ:**

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике |
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

### **Ожидаемые результаты развития личности ребенка.**

#### **«Образовательная деятельность (НОД)».**

Цель воспитания ~ это ожидаемый результат деятельности, направленной на формирование личности человека. Главной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционального благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка:

- ✓ развито умение добиваться хорошего результата приучает ребенка планировать | свои действия, управлять ими и. таким образом, ведет к развитию воли, умения управлять своим поведением.
- **S** при выполнении трудовых заданий дети умеют руководствоваться той *пользой, которую они приносят другим, людям* (семье, своей группе и даже обществу в целом);
- ✓ развиты *познавательные* мотивы — любознательность, желания узнать новое, интерес к познанию отдельных областей действительности, с которыми дети знакомятся в процессе обучения;
- ✓ развитие личности ребенка — повышена активность детей, творческого мышление, воображение, внимание, память, речь, творческие способности детей.  
умение наблюдать, слушать, обобщать и анализировать;
- ✓ стимулированию интересов дошкольников к определенным проблемам через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем;
- ✓ практическому применению полученных знаний;
- У самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания новых объектов [действительности];
- У создание открытой системы ДОУ для активного участия родителей.

### **IV. II Структура модуля рабочей программы воспитания.**

#### **«Приоритетные направления работы детского сада».**

##### **2.1 .Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное

развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы: становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, Ребенок получает! первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах,

проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с №7. МБДОУ д/с №7 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **2.2. Театральные мероприятия**

Раскрытие творческого потенциала у дошкольников - одно из важных условий гармонично-развитой личности ребенка. Театрализованная деятельность направлена на развитие у ее участников ощущений, чувств, эмоций; на развитие мышления, воображения, внимания, памяти; на развитие фантазии; на формирование волевых качеств; на развитие многих навыков и умений (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и т.д.).

При проведении театрализованных представлений важно продумать их форму и сценарии. Это и режиссерские игры, стендовый театр, театр на фланелеграфе, верховые куклы, настольный театр, театр на руке, театр масок, театр живой куклы, инсценирование песни, потешки, стихотворения, сказок, небольших литературных произведений, театр теней и т.д. Театр картинок, фланелеграф и магнитная доска развивают творческое способное, содействуют эстетическому воспитанию, развивают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Театр на перчатке оказывает потрясающее терапевтическое воздействие: помогает бороться с нарушениями речи, неврозами, помогает справиться с переживаниями, страхами, перчаточная кукла передает весь спектр эмоций, которые испытывают дети. Игра-драматизация самый «разговорный» вид театрализованной деятельности. В этой игре идет целостное воздействие на личность ребенка; его раскрепощение, самостоятельное творчество, развитие ведущих психических процессов. Театральные сценки с масками-шапочками. **Принципы:**

*Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей* - принятие и поддержка его, индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

*Принцип системности* - работа проводится систематически, в течение 4-х лет (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Воспитательно-образовательный процесс предполагает планирование тематических циклов занятий и не регламентированных циклов деятельности.

*Принцип интеграции* - содержание театрализованных игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду.

*Принцип сезонности* - планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.

*Принцип возрастной адресованности* - содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

*Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи* - родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье. Основная идея-идея развивающего обучения.

**Формы работы с детьми:**

- образовательная деятельность;
- показ спектаклей, драматизация сказок;
- презентации разных видов театра;
- выставки.

Педагоги, занятые в организации театральных мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников и помощь детям: в овладении и формировании навыков выразительной речи, правил поведения и этикета общения со сверстниками и взрослыми, в проявлении интереса, желания к театральному искусству. Важно развить умение передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию. Самостоятельно исполнять и передавать образы сказочных персонажей. Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ д/с № 7 дополнилась различными видами театров, пособиями, рисунками, картотеками творческих игр. Установлен тесный контакт с родителями. Конкретная форма проведения театрализованных мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 7.

В основе театральных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта. Создание благоприятных условий! для саморазвития ребенка, чтобы в мире, насыщенном информацией, новыми технологиями ребенок не потерял способность познать мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, мог познать радость творчества.

### **2.3. Праздники и фольклорные мероприятия**

Праздники и фольклорные мероприятия — это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. П. К. Крупская подчеркивала: «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».

Праздник - важное средство художественного воспитания. Здесь формируется вкус детей. Художественный музыкально-литературный материал, красочное оформление помещения, костюмов, способствует развитию у детей чувства прекрасного, красивою. Праздник - это торжество, которое объединяет людей общностью переживаний, эмоциональным настроением, создает то особое ощущение, которое мы называем праздничным.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что

направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым не подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ д/с № 7 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин



праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работ МБДОУ д/с № 7.

#### **IV.III Структура модуля рабочей программы воспитания Взаимодействия с родителями.**

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Актуальны сегодня новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей:

- S** переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности;
- ^** учет личного опыта родителей. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека;
- S** ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях;
- S** доверительность отношений между педагогами и родителями;
- S** реализация принципа открытости детского сада для родителей;
- S** вариативность содержания, форм и методов образования родителей;
- S** формирование родительской компетентности;
- S** способность родителей к рефлексии, от сформированное этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

**колл ект** мв/ш е-род и те л ь с к и е собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год,

так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

**индивидуальные** - индивидуальные консультации, беседы; **наглядные** - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы;

*информационно-аналитические;  
досуговые;  
познавательные;  
наглядно-информационные формы.*

Широко используется анкетирование родителей - проводится заранее, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, интернет.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов сегодня активно проникает в систему работы педагога и с родителями воспитанников. Использование ИКТ и ЦОР в работе с родительским коллективом мы продуктивно сочетаем с традиционными способами взаимодействия.

Мы стараемся привлечь родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим стараемся построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. В каждой группе в течение учебного года проходят различные проекты, в которых принимают участие не только воспитанники, но и родители. При этом цифровые образовательные ресурсы используются с целью информационного и научно-методического сопровождения проекта, как поиск дополнительной информации. Вся проектная деятельность затем оформляется с использованием ИКТ в красивые, яркие, красочные альбомы, презентации.

Один из современных методов работы с детьми и родителями- это мультимедийные; презентации, они способствуют решению многих задач, а именно;

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации;
- одновременное использование различных форм справочной информации; аудио, видеоизображения, анимация текста;
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Традиционно в нашем ДОУ проходит «Дни открытых дверей». Родители принимают активное участие в эти дни. Но они являются не просто наблюдателями образовательного и **воспитательного процесса, а самыми активными участниками.** Многие родители проводят образовательную деятельность совместно с воспитателями, мастер-классы с использованием мультимедийного оборудования.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания.

Одной из инновационных форм работы с родителями является работа официального сайта детского сада. Сайт детского сада - это источник информации учебного, методического и воспитательного характера. Создание сайта детского сада несет в себе совершенно новый потенциал для взаимодействия в образовательной среде. Использование данного интернет - ресурса предоставляет возможность:

- познакомиться с особенностями образовательно - воспитательного процесса в МБ ДОУ д/с № 7 ;
- нормативно - правовой базой организации;
- общеобразовательными традициями;
- узнать последние новости: обменяться опытом работы с коллегами;
- дать рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей от специалистов детского сада и многое другое.

Так же на сайте ДОУ наш администратор размещает не только текстовый материал,

но и фотографии и видео материмы по итогам проведения воспитательных мероприятий.

В ленте новостей хранятся интересные фотоматериалы мероприятий детского сада.

Создание и функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ОУ;
- формирование целостного позитивного имиджа ОУ;

- совершенствование информированности родителей о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников.

#### **IV.IV Анализ уровня самооценки и внешней оценки деятельности педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является оценка педагогической компетентности, результативности своей профессиональной деятельности и соответствия ее требованиям ПСП т требованиям ФГОС ДО.

В условиях модернизации образования должна кардинально измениться функция воспитателя в дошкольном учреждении. Педагог должен перейти в своей деятельности от функции передачи готовых знаний к функции организатора процесса получения новых- знаний дошкольниками. Это обстоятельство налагает на воспитателя дополнительную ответственность. Ему придется думать над тем, чему и как учить детей, чтобы возросло их желание активно познавать мир и самих себя, Качественный воспитательно-образовательный процесс невозможен без мотивации. Именно через мотивацию участников учебного процесса реализуется его успешность.

## РАЗДЕЛ V

## Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 7

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>« Образовательная деятельность» Реализация НОД через проектную деятельность</b>			
Проект- « Как мы весело живем в детском садике своем!»; «Что нам ОСЕНЬ принесла».	2- 7 лет	сентябрь	Педагоги ДОУ
Проект - « В мире животных»	2-7 лет	октябрь	Педагоги ДОУ
Проект- « С чего начинается Родина»	2-7 лет	ноябрь	Педагоги ДОУ
Проект - «Зимушка-Хрустальная»	2-7 лет	декабрь	Педагоги ДОУ
Проект-« Народные праздники, народные промыслы, народные игрушки»	2-7 лет	январь	Педагоги ДОУ
Проект- « Предметы окружающие нас»; « Наша армия сильная».	2-7 лет	февраль	Педагоги ДОУ
Проект-« Весна-Красна»; « Вода-источник жизни на земле».	2-7 лет	март	Педагоги ДОУ
Проект-« О здоровье в серьез»	2-7 лет	апрель	Педагоги ДОУ
Проект - « Помним, любим, гордимся»	2-7 лет	май	Педагоги ДОУ
Проект- « Удивительный мир природы»	2-7 лет	июнь	Педагоги ДОУ
Проект- « Как прекрасен этот мир!»	2-7 лет	июль	Педагоги ДОУ
Проект - « Юные исследователи»	2-7 лет	август	Педагоги ДОУ
<b>Праздники и фольклорные мероприятия</b>			
Праздник - День знаний «День взросления»	5-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги

«Здравствуй, осень!» Формирование целостной картины мира у детей в сфере музыкального искусства; расширения кругозора дошкольников; дать понятие о времени года.	2-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
«Всемирный день хлеба» праздник	4-7 лет	октябрь	Педагоги ДОУ
«День матери»- праздник подчеркивает роль мам не как женщин, а как самых родных и близких людей для своего ребенка	2-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
« Новогодние чудеса» - Сделать детский праздник не забываемым, открыть детям окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок , оставить яркий след в душе ребенка.	2-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
« Рождественские встречи»- Сделать детский праздник не забываемым, открыть детям окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок, а нить яркий, след в душе ребенка	3-7	январь	Музыкальный руководитель, педагоги
Всемирный день «СПАСИБО»- приобщение детей к умению благодарить, воспитывать отзывчивость.	2-7	январь	Педагоги ДОУ
<b>День</b> защитника Отечества - приобщение к общенародному торжеству.	4-7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре , музыкальный руководитель, педагоги
Международный женский день - прославление женщины, её роли в жизни сараны, воспитание любви к маме.	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель, педагоги
Народный праздник «	4-7 лет		

Масленица» (про в. зимы)			
«Весна шагает по планете» - Формирование целостной картины мира у детей в сфере музыкального искусства; расширение кругозора дошкольников дать понятие о времени года	4-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
День КОСМОНАВТИКИ	<b>4-7 лет</b>	апрель	Музыкальный руководитель, педагоги
День Победы - хорошая возможность рассказать детям о событиях давно минувших дней, привить им любовь к Родине, гордость за своих соотечественников, отдавших жизни на поле брани ради мира на Земле.	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель, педагоги
«Скоро станем мы на год взрослей» - выпуск детей в школу	6-7 лет		
Международный праздник - <b>День</b> защиты детей	2-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, педагоги, инструктор по физической культуре
Народный праздник - Ивана Купала. Международный день ДРУЖБЫ-воспитывать доброжелательное отношение у детей друг к другу, умение прийти на помощь другу.	4-7 лет	июль	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги
Фестиваль детской исследовательской деятельности( презентация летних проектов)	4-7	август	Педагоги ДОУ и родители
<b>Театральная деятельность</b>			
Фестиваль «Театральная маска»	Совместное творчество детей и родителей	ноябрь	Педагоги и родители
«Волшебство кукольного театра»	Совместное творчество детей и родителей	январь	Музыкальный руководитель, педагоги, родители

« Театральная весна»	4-7 лет	март	Музыкальный руководитель, педагоги и родители
Творческие соревнования			
Экологический конкурс « Осенняя фантазия»	3-7 лет	сентябрь	Педагоги ДОУ
Выставка семейного творчества «красота в жизни, природе и искусстве»	Совместное творчество детей и родителей	октябрь	Педагоги ДОУ
Всероссийский конкурс «Зимняя планета детства»		декабрь	Педагоги ДОУ
Спортивные соревнования «Сильные, смелые. ловкие, умелые»	5-7 лет	январь	Инструктор по физической культуре
Экологическая муниципальная акция «Вода и жизнь»	6-7 лет	февраль	Педагоги ДОУ
Конкурс «Дети! Дорога! Жизнь!»	4-7 лет	март	Музыкальный руководитель, педагоги и родители
Конкурс «Что там в небе голубом?»	3-7 лет	апрель	Педагоги и родители
«Дорожная азбука»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
Краевая экологическая акция «Сохраним лес живым!»	Совместное творчество детей и родителей	май	Педагоги и родители
Городской конкурс чтецов «Строка памяти»	4-7 лет	май	Педагоги и родители
Фотоконкурс « Фантазии природы»	3-7 лет	Июнь-август	Педагоги и родители
Взаимодействие с семьями воспитанников « Семья -это главное»			
Родительские собрания		В течении года	
Родительские конференции		В течении года	
Информационное просвещение родителей		В течении года	
Консультации		В течении года	
Встречи за круглым столом «Опыт семейного воспитания»		В течении года	
Анкетирование		В течении года	
Взаимодействие в группах «Viber» «WhatsApp»		В течении года	



Акции		В течении года	
Семейный проект « Маршрут выходного дня»		В течении года	
Интервьюирование		В течении года	