


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования  
администрации г. Дивногорска  
  
«26» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №7  
  
Е.В. Иванова  
«26» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Принято:

На собрании трудового  
Коллектива

Протокол № 3 от «26» 05 2021 г.

# Программа развития

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 7 комбинированного вида  
на 2021-2025 г.

Дивногорск 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт программы развития

1. Пояснительная записка

2. Информационная справка об образовательном учреждении

3. Концепция развития дошкольного учреждения

4. Заключение

Литература

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 комбинированного вида на 2021 – 2025 года и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития МБДОУ д/с №7 определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития МБДОУ д/с №7 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.
- в основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБДОУ д/с №7 по направлениям являются: повышение эффективности работы ДОУ, реализация инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что является основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу ДОУ.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 комбинированного вида
Основание для разработки Программы	-Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273. -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условия ее реализации. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.3/2.4.3590-20.). -Устав МБДОУ д/с №7

Проблемы	<p>-Необходимость модернизации всех процессов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, Закона «Об образовании РФ».</p> <p>-Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>-Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <p>-Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.</p>
Нормативные документы	<p>-Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.3/2.4.3590-20.)»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>-Устав МБДОУ д/с №7;</p> <p>-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №7;</p> <p>-Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности</p>

	<p>для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>-Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p>
Цель программы	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, повышения социального статуса дошкольного учреждения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, как залог успешной адаптации к школе выпускников ДОУ.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</li> <li>2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.</li> <li>3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</li> <li>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).</li> <li>6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</li> <li>7. Повышение социального статуса Учреждения</li> </ol>
Содержание программы	<p>Опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2021 по 2025 гг.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2021 – 2022 уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного</li> </ul>

	<p>пространства.</p> <p><i>2-ой этап – практический (2022 – 2024 уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</li> </ul> <p>-коррекция</p> <p><i>3-ий этап – итоговый (2024 – 2025 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Автор программы	Заведующий МБДОУ д/с №7 и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив МБДОУ д/с №7
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-укрепление материально-технической базы;</li> <li>-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>-укрепление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>-применение педагогами ИКТ - технологий в образовательном процессе.</li> <li>-тесное взаимодействие с родителями как с участниками образовательного процесса;</li> <li>-введение бесплатных дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей;</li> <li>-создание доступной среды для разных категорий детей;</li> <li>-рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>-удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</li> <li>-финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и другим сотрудникам ДОУ;</li> <li>-развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена программа**

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Для этого требуется:**

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **Общие сведения о ДОУ:**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 комбинированного вида

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №7, г Дивногорск

Фактический (юридический) адрес: 663090, Красноярский край, город Дивногорск, улица Комсомольская 17а;

Адрес сайта: <http://ds7.ouweb.ru/>

Лицензия от 09 ноября 2011 года №6235-л выдана службой по контролю в области образования Красноярского края. Срок - бессрочный.

Устав учрежден постановлением администрации г. Дивногорска от 13.12.2019 № 262;

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Организационно-правовая форма МБДОУ: бюджетное учреждение.

Учредителем МБДОУ является Муниципальное образование город Дивногорск.

Функции и полномочия учредителя от имени МО г. Дивногорск исполняет отдел образования администрации города Дивногорска.

Место нахождения Учредителя: 663090, Россия, Красноярский край, город Дивногорск, ул. Комсомольская, д. 2.

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной общеобразовательной программе и адаптированным образовательным программам для детей ОВЗ дошкольного учреждения.

### **Кадровая характеристика**

Администрация образовательного учреждения:

Заведующий – Иванова Елена Владимировна (высшее, стаж адм. работы 8 мес.).

Грек Татьяна Владимировна заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (высшее, стаж адм. работы 7 мес.).

Остапенко Наталья Альбертовна заведующий хозяйством, стаж адм. работы 6 лет.

Количество сотрудников в ДОУ – 37 человека.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий, заместитель заведующего, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководителя, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей;

Профессиональная компетентность педагогов:

- высшее образование имеют – 10 человек

- среднее специальное – 7 человек

Высшую категорию имеют - 5 человек

I категорию – 4 человека

Соответствие занимаемой

должности – 6

без категории - 2 человека

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 17 человек. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения

объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **Воспитанники МБДОУ**

В детском саду функционирует 6 групп.

Группа	Количество групп	Возраст воспитанников в группе	Количество детей
2-я группа раннего возраста	1	2-3 года	13
II младшая группа	1	3-4 года	17
Средняя группа компенсирующего вида	1	4-5 лет	14
Старшая группа	1	5-6 лет	20
Старшая группа компенсирующего вида	1	5-6 лет	12
Подготовительная группа	1	6-7 лет	23
Всего:	6	2-7 лет	99

### **Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.**

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим;**
- **питание;**
- **закаливание** (согласовано с медсестрой ДОУ);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, динамическая пауза, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные игры, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- **оздоровительные мероприятия** – витаминизация, профилактические прививки (по согласованию с родителями/законными представителями).

Процент посещаемости воспитанниками в последние годы значительно вырос, но остается по-прежнему высоким процент пропусков дней по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 20-дневное меню. При составлении меню учитываются требования СанПин 2.3/2.4.3590-20.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;



- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение, как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия

Основная форма обучения: непрерывная образовательная деятельность, которая проходит согласно режиму и расписанию занятий для каждой возрастной группы. В течение всего дня в режимных моментах проходит самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно – образовательный процесс построен согласно примерному комплексно-тематическому планированию образовательной программы ДОУ.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
4. Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром детской поликлиники.

Содержание образовательной деятельности МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой отражены программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы,

выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2021 учебного года средняя по детскому саду - 92%.

Уровень психологической готовности к обучению в школе, степень освоения образовательной программы детьми достаточны для успешного обучения в школе.

#### **Анализ показателей детской заболеваемости**

	<b>2020 г.</b>
Кол-во детей	99
Общая посещаемость	59,9%
Пропуски по болезням	12,7%
Пропуски по болезням	1773
Случаев заболеваний	203
Острые инфекции верхних дыхательных путей	136
Пневмония	5
Прочие	62

В дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 10 %. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДОУ - 85% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. В текущем году заболеваний гриппом воспитанников детского сада не зафиксированы. В детском саду ведется работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости.

#### **Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 118 семей, среди которых:

- полных семей - 81%;
- неполных семей 19 %;
- многодетных 15%;

Работающих родителей – 85%, остальные 15% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

#### **По социальному статусу:**

- служащие - 54%
- рабочие - 26%;
- предприниматели – 5%;
- безработные - 15%.

#### **По образовательному уровню:**

- высшее - 50%;
- среднее специальное – 40%;
- среднее (полное) общее – 10%.

#### **Взаимодействие с родителями:**

Большое внимание педагогический коллектив ДОУ уделяет взаимодействию с семьями воспитанников. Участие родителей в жизни детского сада, их заинтересованность ходом образовательного процесса за последние годы заметно возросло. Считаем, что этому способствовала работа официального сайта учреждения, проектная деятельность, мастер-классы, игровые практикумы и другие открытые мероприятия, проведенные для родителей и совместно с родителями.

Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Система работы ДОУ с родителями включает 3 блока:

<b>Блоки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Информационный</b>	1. Пропаганда приоритетного познавательного- речевого направления работы ДОУ. 2. Повышение педагогической культуры родителей	1. Оформление информационных стендов. 2. Выставки книг для семейного чтения. 3. Фотостенды. 4. Папки-передвижки
<b>Диагностический</b>	1. Выявление мнения родителей о работе ДОУ. 2. Выявление уровня педагогической просвещенности родителей	1. Анкетирование. 2. Родительские собрания. 3. Беседы.
<b>Совместная деятельность</b>	1. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. 2. Эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребенка	1. Дни открытых дверей. 2. Участие в проектной деятельности. 3. Театрализованные представления в летнем театре и театральной гостиной, совместные праздники. 4. Походы и маршруты в природу. 5. Выставки детского и родительского творчества. 6. Субботники по оформлению развивающей среды. 7. Дни здоровья

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные.

**Консультирование родителей** осуществляется в соответствии с планом работы группы и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование осуществляют:

- заведующий ДОУ;
- заместитель заведующего;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- инструктор по физической культуре;

- музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- медицинская сестра.

### ***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ***

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников (позволяет увидеть ребенка вне дома);
- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций;
- обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видеозарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий)

### ***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ***

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

### ***Взаимодействие с социальными институтами***

<i>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</i>	<p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями микрорайона.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
<i>Взаимодействие с учреждениями культуры</i>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ol>

<p><i>Взаимодействие со школой</i></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> </ol>
<p><i>ГИБДД</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.</li> <li>2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми</li> <li>3.Повышение компетентности педагогов и родителей.</li> </ol>

### **Особенности образовательного процесса в ДОО**

В МБДОУ д/с №7 реализуется основная общеобразовательную программу дошкольного образования.

*Принципы и подходы к формированию образовательной программы:*

- Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Сочетает принципы научного обоснования и практической применимости.
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Учен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Основной формой работы с дошкольниками является игра.

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДОО.

Методическое обеспечение комплексной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие направления непрерывной организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическая культура

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Педагогами приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка. Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника.

#### **Качество подготовки воспитанников**

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (при реализации Программы), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

#### Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в середине и в конце учебного года.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (дошкольник не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых);
- находится в стадии формирования (отличается недостаточностью сформированности навыков по некоторым из выделенных показателей);
- сформирован (имеет место при высокой степени развития рассмотренных выше параметров)

#### **Средние показатели по результатам педагогической диагностики**

Вывод: Успехи в развитии детей наблюдаются по всем образовательным областям: на начало года имелись дети с несформированными показателями развития во всех образовательных областях, к концу года таких детей нет. Все дети на этапе завершения дошкольного образования овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; овладели культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания и правилами поведения в общественных местах. Выпускники группы готовы к освоению школьной программы.

#### **Предметно-развивающая среда ДОУ**

В МБДОУ д/с №7 продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

- При создании предметно – развивающей среды педагоги ДОУ руководствуются следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса;

- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

- Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учётом гендерных особенностей воспитанников с соблюдением СанПин 2.3/2.4.3590-20.

Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Она соответствует следующим параметрам: внутреннее убранство группы (спокойные тона), цветовой фон, вписывающийся в интерьер, соответствие возрастным психологическим особенностям детей, эстетичность и привлекательность.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

### **Материально-техническая база ДОУ**

#### **1. Характеристики здания ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Ближайшее окружение - МБДОУ д/с №7 – Жилые 4-х этажные дома, детская площадка, жилой 2-х этажный дом, трансформаторная подстанция. Общая площадь здания – 1073,6 м<sup>2</sup>

Площадь территории, занимаемая образовательным учреждением 5408 м<sup>2</sup>, протяженность периметра – 120,5 м.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное, территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, наружное освещение территории образовательного учреждения, централизованное горячее и холодное водоснабжение.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- автоматической системой пожарной сигнализации;
- видеонаблюдение

Для двигательного развития детей в ДОУ имеется музыкальный зал, на территории оборудована спортивная площадка.

#### **Материально-техническое обеспечение**

<b>Помещение</b>	<b>Виды деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
------------------	-----------------------------------	------------------

Кабинет заведующего	<p>осуществление руководства Учреждением;</p> <p>определение стратегии, целей и задач развития Учреждения; решение учебно-методических, административных, финансовых, хозяйственных вопросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для нормативных документов;</li> <li>- шкаф для личных дел воспитанников и сотрудников ДОУ;</li> <li>- шкаф для архива;</li> <li>- сейф;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- письменный стол;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- принтер, сканер;</li> <li>- телефон</li> </ul>
Методический кабинет	<p>осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный стол;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- принтер, сканер;</li> <li>- видеопроектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- телефон;</li> <li>- библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>- библиотека периодических изданий;</li> <li>- библиотека детской литературы;</li> <li>- методические пособия для занятий;</li> <li>- материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов;</li> <li>- демонстрационный материал для занятий;</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- игрушки, муляжи</li> </ul>
Зал для музыкальных и физкультурных занятий	<p>Реализация образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- праздники, развлечения, концерты, театры;</li> <li>- организация дополнительных образовательных услуг (кружки, секция);</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- спортивные праздники, развлечения, досуги;</li> <li>- родительские собрания и прочие массовые мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>- шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- микрофоны;</li> <li>- пианино;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- аудиозаписи с музыкальными произведениями;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- обручи;</li> <li>- мячи;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- гимнастические скамейки;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- ковёр</li> </ul>
Медицинский кабинет (кабинет приёма врача, прививочный кабинет)	<p>организация охраны здоровья;</p> <p>организация оказания первичной медико-санитарной помощи детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол письменный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- напольные весы;</li> <li>- кушетка;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- медицинский столик;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский шкаф;</li> <li>- холодильник;</li> <li>- кушетка;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- термоконтейнер;</li> <li>- лампа бактерицидная;</li> <li>- ёмкости для дезинфекции;</li> <li>- электронный градусник;</li> <li>- шприцы;</li> <li>- шпатели;</li> </ul>
Пищеблок	приготовление пищи для детей в соответствии с цикличным меню; гигиеническая и термическая обработка продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плита электрическая;</li> <li>- холодильники;</li> <li>- электромясорубка;</li> <li>- протирочная машина;</li> <li>- картофелечистка;</li> <li>- электросковорода;</li> <li>- жарочный шкаф;</li> <li>- столы разделочные;</li> <li>- стол раздаточный;</li> <li>- весы;</li> <li>- ванны для мытья кухонной посуды, овощей, мяса, рыбы</li> </ul>
Прачечная	обеспечение своевременной и качественной стирки белья и спецодежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утюг электрический;</li> <li>- стол гладильный;</li> <li>- машина стиральная;</li> <li>- машина сушильная;</li> <li>- шкафы для хранения чистого белья;</li> <li>- ванна</li> </ul>
Кабинет завхоза, кладовщика	обеспечение сохранности и хранения продуктов питания; обеспечение хозяйственного обслуживания ДОУ, здоровых и безопасных условий пребывания детей в ДОУ и условий труда для работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры;</li> <li>- принтер, сканер;</li> <li>- телефон;</li> <li>- холодильники;</li> <li>- весы;</li> <li>- столы письменные;</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	проведение с детьми подгрупповых и индивидуальных специальных занятий по коррекции нарушений речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол письменный;</li> <li>- стул взрослый;</li> <li>- шкафы для пособий;</li> <li>- стол детский;</li> <li>- стул детский;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- игрушки</li> </ul>
Кабинет учителя-дефектолога	проведение с детьми подгрупповых и индивидуальных специальных занятий по коррекции нарушений зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол письменный;</li> <li>- стул взрослый;</li> <li>- шкафы для пособий;</li> <li>- стол детский;</li> <li>- стул детский;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- тренажёр для развития мелкой</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>моторики;</li> <li>- игрушки</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для пособий;</li> <li>- шкаф для диагностического материала;</li> <li>- ковёр;</li> <li>- письменный стол;</li> <li>- столы детские;</li> <li>- стулья детские;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Групповая комната	реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- игровое оборудование;</li> <li>- детская литература;</li> <li>- магнитофоны, аудиозаписи;</li> <li>- шкафы для пособий, оборудования для занятий, экспериментирования, опытов и т.д.;</li> <li>- столы детские;</li> <li>- стулья детские;</li> <li>- доска магнитная;</li> <li>- ковры</li> </ul>
Спальня	осуществление режимного момента – дневного сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские кровати;</li> <li>- стол письменный</li> </ul>
Приемная	информационно – просветительская работа с родителями; хранение взрослой и детской верхней одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- наглядно – информационный материал;</li> <li>- кабинки для хранения детской одежды;</li> <li>- шкаф для хранения взрослой одежды;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- ковры</li> </ul>

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Развитие и саморазвитие ребенка** дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора

познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### **Принципы реализации концепции**

*Принцип гуманизации* обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

*Принцип открытости* — предоставление непрерывного базисного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

*Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

*Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

*Принцип интеграции* — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

*Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

*Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

*Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **Стратегия развития ДОО**

**Задача ДОО.** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

### **Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**Подцель 1.** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

**Программа направлена на:**

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ.
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

**Подцель 2.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, привить ему необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 3.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство

теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения

**Задачи:**

1. Стимулировать самообразование педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию

**Подцель 4.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья — ребенок»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ».

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы района и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ. Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой,

развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

**Подцель 5.** Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей их развития;
- возможность совместной деятельности детей и взрослых,
- условия для двигательной активности и самостоятельной деятельности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Задачи:**

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания (в соответствии со спецификой Программы).

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
1. Организация основы для реализации Программы	1.1. Разработать и принять Программу развития ДОУ	+					Заведующий, зам. зав.
	1.2. Обеспечить реализацию совершенствования работы	+	+	+	+	+	

	1.3.Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными институтами	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав.
	1.4.Повысить компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования	+	+	+	+	+	Зам. зав., педагог – психолог
	1.5.Анализ реализации Программы	+	+	+	+	+	.
2. Программно-методическое оснащение	2.1.Составление индивидуальных маршрутов и адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ (по мере необходимости)	+	+	+	+	+	Зам. зав., педагоги
	2.2.Корректировка содержания Программы развития	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав.
	2.3.Использование в образовательной деятельности инновационных методик и технологий,	+	+	+	+	+	педагоги
	2.4. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. педагоги
3.Предметно-развивающая среда - создание условий для всестороннего	3.1 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. педагоги



развития ребёнка	(лично- ориентирован ый подход, развитие инициативы, самостоятельно сти и творческих способностей)						
	3.2. Оснащение и корректировка развивающего пространства (музыкально – физкультурног о зала, спортивной площадки, прогулочных участков групп, групповых комнат, вспомогательн ых помещений)	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. педагоги
	3.3. Оснащение кабинета педагога- психолога	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. педагоги
4. Повышение качества воспитательн о- образовательн ого процесса	4.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективном у плану); - взаимопосещен ия; - самообразован ие; - методическая работа в ДОУ; - прохождение аттестации	+	+	+	+	+	Зам. зав.
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим	+	+	+	+	+	Зам. зав. педагоги

	освещением						
	4.3. Участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года»	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав.
	4.4. Разработка и внедрение рабочей программы педагога-психолога	+	+	+	+	+	Педагог-психолог
	4.5. Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания	+	+	+	+	+	Зам. зав.
	4.6. Участие в муниципальных, региональных конкурсах	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. педагоги
5. Оздоровительная работа в ДОУ	5.1. Формирование предпосылок к здоровому образу жизни у воспитанников ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. Педагоги Мед. сестра
	5.2. Оснащение групп спортивным инвентарем	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.3. Проведение ежегодной диспансеризации детей	+	+	+	+	+	Заведующий Мед. сестра
	5.4. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. Педагоги Мед. сестра

	безопасного поведения детей 3-7 лет						
6.Повышение материально-технической базы ДОУ	6.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. Педагоги
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	7.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: -дни открытых дверей; -посещение занятий; -совместное проведение праздников и развлечений, - игровые практикумы - реализация проектов.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. Педагоги
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - общее родительское собрание;	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. Педагоги
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. Педагоги
	7.4. Углубленная работы с родителями детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. Педагоги
	7.5. Раннее выявление и работа с детьми из	+	+	+	+	+	зам. зав. Педагоги

### **Управление Программой развития**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

- Заведующий: Иванова Е.В.
- Заместитель заведующего: Грек Т.В.
- Педагоги высшей категории: Буяк В.В., Горбунова Д.А..
- Председатель творческой группы: Малинина Н.Л..

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
  - организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
  - организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
  - принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
  - организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративному взаимодействию всех педагогов ДОУ (единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС);
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрению ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каяшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.